

LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

DI SMK MUHAMADIYAH 1 BANTUL

YOGYAKARTA

Jalan Parangtritis KM 12 , Manding , Tirenggo, Bantul , DIY

Telp. 7480038 Fax (0274)367954



Disusun oleh :

MUHAMAD NURHABI

14503249002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa PLT menyatakan bahwa mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 telah melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Semester Gasal Tahun Akademik 2017/2018 di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, Jl. Parangtritis Km 12, Manding, Tlirenggo, Bantul, DIY:

Nama : Muhamad Nurhabi

NIM : 14503249002

Fak/Jurusan : FT/Pendidikan Teknik Mesin

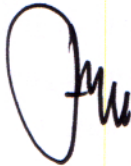
Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun laporan PLT Semester Gasal Tahun Akademik 2017/2018 di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PLT



Putut Hargiyarto, M.Pd
NIP. 1958052519860111001

Listiyo Budiarto, S.Pd
NIP 1156188

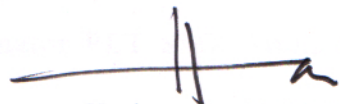
Mengetahui,



Kepala
SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Widada, S.Pd
NBM. 755273

Koordinator PLT
SMK Muhammadiyah 1 Bantul



Harimawan, S.Pd. T
NBM. 952741

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas selesainya Praktik Lapangan terbimbing (PLT) di SMK Muhammadiyah 1 Bantul beserta laporannya tanpa suatu halangan yang berarti. Laporan PLT merupakan bentuk pertanggung jawaban terhadap pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017 atau selama kurang lebih 2 bulan.

Dalam laporan ini disampaikan analisis situasi SMK Muhammadiyah 1 Bantul, perancangan dan pelaksanaan program kerja, analisis hasil pelaksanaan program kerja, kesimpulan, dan saran untuk pihak yang bersangkutan. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan berbagai pihak, kegiatan beserta penyusunan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tidak akan terselesaikan dengan baik dan lancar. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ketua LPPMP dan LPPM beserta jajaran staf LPPMP LPPM yang telah memberikan berbagai informasi tentang pelaksanaan PPL di sekolah.
2. Dr. Zainur Rofiq, selaku Koordinator DPL PLT yang telah berkenan menyerahkan dan menarik mahasiswa PLT
3. Pak Putut hargiarto, M.Pd selaku DPL PLT yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan pemantauan, mulai pada saat pra- PLT, pelaksanaan, hingga penyusunan laporan ini dapat terselesaikan.
4. Widada, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Bantul.
5. Harimawan, S.Pd selaku Koordinator PLT SMK Muhammadiyah 1 Bantul.
6. Muh Supanto, S.Pd, selaku Kepala Jurusan Teknik Permesinan SMK Muhammadiyah 1 Bantul
7. Listiyo Budiarto, S.Pd, selaku guru pembimbing PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama PLT berlangsung
8. Seluruh Guru dan Karyawan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul khususnya jurusan Teknik Pemesinan.

9. Seluruh Siswa Kelas XI Teknik Pemesinan 1, XI Teknik Pemesinan 2 XI Teknik Pemesinan 3, dan XI teknik pemesinan 4
10. Teman-teman PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang telah membantu dan memberikan dorongan sehingga seluruh agenda bisa terselesaikan dengan lancar.
11. Orang tua yang senantiasa memberikan semangat dan do'a untuk terus berjuang.

Penulis sangat menyadari bahwa penulisan Laporan PLT ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Bantul, 6 November 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHANii

KATA PENGANTARiii

DAFTAR ISI v

DAFTAR TABEL vi

ABSTRAK. vii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi 1

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... 10

BAB II. PELAKSANAAN KEGIATAN PPL

A. Persiapan 13

B. Pelaksanaan..... 17

C. Analisis Hasil Pelaksanaan 20

D. Refleksi 22

BAB III . PENUTUP

A. Kesimpulan 23

B. Saran 23

DAFTAR PUSTAKA 25

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

TABEL 1 Daftar Prestasi Siswa SMK Muhammadiyah 1 Bantul

TABEL 2 praktek kegiatan mengajar.....

**PRAKTIK LAPANGAN
TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK
2017/2018**

**Lokasi di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, Jl. Parangtritis Km. 12,
Manding, Trirenggo, Bantul, DIY
Disusun Oleh: Muhamad Nurhabib 14503249002**

Abstrak

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) semester ganjil tahun 2017 telah dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, Jl. Parangtritis Km. 12, Manding, Trirenggo, Bantul, DIY selama 2 bulan sejak tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. PLT sebagai usaha yang wajib ditempuh mahasiswa, utamanya bidang kependidikan untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran serta mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. PLT diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan memecahkan masalah, juga sebagai sarana peningkatan kapasitas diri sebagai seorang calon guru.

Dalam Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini mahasiswa terjun langsung ke sekolah dan berbaur dengan warga sekolah. Setelah menjalani proses adaptasi, mahasiswa diharapkan dapat menjalankan tugas pokok, peran dan fungsinya selama PLT dengan baik. Program utama penulis adalah Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) materi GAMBAR TEKNIK, di kelas. Sedangkan program lain yang dilakukan antara lain mempelajari administrasi guru, kegiatan-kegiatan sekolah serta piket.

Semua program terlaksana sesuai dengan perencanaan meskipun ada hambatan baik internal maupun eksternal. Program PLT dapat memberikan manfaat yang menguntungkan sekolah dan mahasiswa. Dampak positif bagi mahasiswa adalah mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru, untuk sekolah adalah memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru yang profesional.

Kata kunci: PLT, SMK Muhammadiyah 1 Bantul, Program PLT

BAB I PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan mahasiswa program studi kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang siap dalam memasuki dunia pendidikan.

PLT diselenggarakan bagi mahasiswa yang menempuh jenjang keguruan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dibidang pembelajaran maupun manajerial kelembagaan atau sekolah, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

Kegiatan PLT memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempraktikkan beragam teori yang diterima semasa kuliah. Dengan kata lain kegiatan PPL diadakan supaya mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang telah didapatkan kepada keadaan yang nyata dan mengembangkan kompetensinya sebagai calon pendidik, sehingga diharapkan mahasiswa dapat mengatasi atau menyelesaikan permasalahan selama proses pembelajaran nantinya.

Program PLT merupakan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan mahasiswa dalam dunia pendidikan, melatih serta mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan memecahkan masalah yang ada baik dalam lingkup pendidikan maupun dalam kelompok.

A. Analisis situasi

Analisis situasi dilakukan sebagai upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Langkah awal sebelum mahasiswa melaksanakan program PLT UNY 2017 di sekolah adalah melakukan observasi yang bertujuan untuk mengenal dengan baik keadaan lokasi yang akan dijadikan sebagai tempat kegiatan PLT. Metode yang digunakan dalam observasi adalah melakukan pengamatan langsung terhadap situasi dan kondisi sekolah dan juga melakukan wawancara dengan pihak-pihak sekolah seperti kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, karyawan dan siswa-siswi di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Beberapa aspek yang diobservasi saat melakukan analisis situasi adalah sebagai berikut:

- a. Kondisi sekolah,
- b. Proses pembelajaran di kelas dan peserta didiknya,
- c. Proses pelatihan, dan
- d. Kondisi lembaga.

Dari proses observasi didapatkan berbagai informasi tentang SMK Muhammadiyah 1 Bantul sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktik PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

1. Sejarah singkat berdirinya sekolah

SMK Muhammadiyah 1 Bantul merupakan sebuah Sekolah Menengah Kejuruan yang berada di kawasan Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini beralamat lengkap di Jl. Parangtritis Km. 12, Manding, Trirenggo, Bantul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. SMK Muhammadiyah 1 Bantul pada awal berdirinya bernama STM Muhammadiyah Bantul. STM Muhammadiyah Bantul didirikan atas prakarsa Bapak Mursidi yang kemudian membentuk panitia Pendirian STM Muhammadiyah Bantul. Pada bulan Nopember 1969 Panitia menghadap Pimpinan Muhammadiyah Daerah, dilanjutkan kepada Ketua Majelis Pendidikan Pengajaran dan Kebudayaan Daerah Kabupaten Bantul untuk mendapatkan persetujuan pendirian STM Muhammadiyah Bantul. Sehingga pada tanggal : 01 JANUARI 1970 berhasil mendapatkan piagam pendirian nomor: E-45/MPPM/SK/1970 dari Majelis pendidikan Pengajaran dan Kebudayaan.

Pada perkembangannya STM Muhammadiyah Bantul kemudian menyesuaikan dengan regulasi pemerintah dan mengubah namanya menjadi SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang awalnya hanya memiliki 2 jurusan yaitu Mesin Kontruksi, Bangunan Gedung, hingga saat ini mempunyai 4 Program Keahlian yaitu

- a. Teknik Pemesinan
- b. Teknik Kendaraan Ringan
- c. Teknik Audio Video
- d. Rekayasa Perangkat Lunak

2. Visi dan misi sekolah SMK Muhammdiyah 1 Bantul

- a. Visi:** "Membentuk tamatan yang berakhlak mulia, mandiri, dan berdaya saing".
- b. Misi:** Melalui keterbukaan, kemitraan dan pelayanan prima, SMK Muhammadiyah 1 Bantul :
 - 1) Menerapkan kedisiplinan dan kejujuran yang di landasi ketaqwaan kepada Allah SWT.
 - 2) Menyelenggarakan pendidikan dan latihan dengan mengedepankan keunggulan, keterampilan, kemandirian, berjiwa usaha serta memiliki sikap profesional yang berorientasi masa depan.

- 3) Melaksanakan penjaminan manajemen mutu yang mengacu pada ISO 9001:2008, untuk membekali siswa dengan kemampuan yang dapat bersaing untuk mengantarkan pada dunia kerja.

c. Slogan : SMK Muhammdiyah 1 Bantul mempunyai SLOGAN “5 R” :

- 1) Ringkas
- 2) Resik
- 3) Rapi
- 4) Rajin
- 5) Rawat

d. Motto: Sekolah bertekad memenuhi persyaratan *stakeholders*:

- 1) Menjadikan Allah SWT sebagai sumber kekuatan.
- 2) Usaha membangun kerja sama dan saling menghargai.
- 3) Selalu ramah dan ikhlas dalam melayani.
- 4) Arif dalam berpikir, bertindak dan bersikap.
- 5) Bersemangat dalam mencapai tujuan.
- 6) Amanah yang berorientasi solusi dan prestasi

3. Letak geografis dan keadaan fisik sekolah

SMK Muhammadiyah 1 Bantul terdiri dari tiga unit untuk pembelajaran siswa dan satu unit untuk usaha. Unit 1 untuk kegiatan pembelajaran normatif, adaptif, teori produktif dan kegiatan pembelajaran kompetensi keahlian Rekayasa Perangkat Lunak (RPL). Unit 2 untuk pembelajaran praktik produktif Teknik Kendaraan Ringan (TKR) dan Teknik Audio Video (TAV). Unit 3 untuk pembelajaran praktik produktif Teknik Pemesinan (TP) dan Unit 4 untuk usaha dalam bidang jasa perbaikan kendaraan ringan dan las

a. SMK Muhammadiyah 1 Bantul unit 1

Unit 1 sebagai pusat SMK beralamat di Jl. Parangtritis KM. 12 Manding, Tlirenggo, Bantul, Yogyakarta. Secara geografis berbatasan dengan:

- 1) Selatan : rumah warga
- 2) Utara : rumah warga
- 3) Barat : persawahan
- 4) Timur : rumah warga

Beberapa fasilitas yang dimiliki SMK Muhammadiyah 1 Bantul Unit 1 beserta penjelasan kondisinya, antara lain:

1) Ruang kelas teori

Ruang teori untuk kegiatan pembelajaran sebanyak 24 ruang. Kondisi semua ruangan dikategorikan baik. Namun terdapat sebuah kendala di beberapa ruang kelas seperti pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan media berbasis IT, yaitu *computer* dan *viewer*.

2) Ruang guru

Terdapat 1 ruang guru untuk guru-guru mata pelajaran umum (bukan mata pelajaran produktif). Ruang ini cukup memadai, terdapat AC, *computer* dan jumlah meja kursi yang memadai

3) Ruang kepala sekolah

Terdapat 1 ruang khusus yang dijadikan sebagai ruang kepala sekolah dan wakil kepala sekolah dan kondisi ruangan tersebut cukup baik dan terdapat kamera cctv.

4) Ruang K3 kompetensi keahlian teknik pemesinan

Ruang ini digunakan sebagai ruang guru-guru kompetensi keahlian Teknik Pemesinan dan dua teknisi laboratorium computer, ruang ini sangat memadai, terdapat beberapa komputer untuk guru dan teknisi.

5) Kantor tata usaha

Terdapat 1 ruang tata usaha dengan kondisi ruangan baik dan tertata rapi yang mana ruang ini di gunakan untuk menyimpan peralatan media pembelajaran seperti remot dan kabel proyektor , yang mana bila guru ingin memakainya harus mengambil di ruangan ini

6) Ruang IPM

Ruang IPM memiliki ukuran 3x3 m dan dapat dikatakan ruangan ini kurang memadai untuk kegiatan IPM terutama untuk rapat besar FORTASI dan forum yang lain sehingga harus menggunakan ruang kelas atau aula untuk koordinasi.

7) Perpustakaan

Ruang perpustakaan terletak di lantai 2 dengan kondisi baik. Perpustakaan MUSABA memiliki fasilitas-fasilitas yang mendukung penggunaanya seperti kursi yang cukup, kipas angin, beberapa set komputer, rak buku, dan koleksi buku yang cukup

8) Laboratorium kimia dan fisika

Laboratorium kimia dan fisika menjadi satu ruangan, terletak di lantai 2, tepatnya diatas ruang dapur sekolah. Fasilitasnya yang ada di laboratorium: meja dan kursi praktikum, wastafel, almari alat dan bahan, komputer, dan printer. Laboratorium ini kurang terawat karena jarang digunakan.

Laboratorim belum memenuhi standark Keamanan sebuah laboratorium yang baik karena letaknya kurang strategis (lantai 2), dengan tangga-tangga yang cukup landai, ventilasi yang kurang memadai sehingga sirkulasi udara tidak lancar dan belum terdapat saluran pembuangan limbah yang memadai serta belum ada laboran yang bertugas untuk memelihara ruangan, alat dan bahan di laboratorium.

9) Laboratorium komputer

Terdapat 2 ruang laboratorium komputer. Laboratorium computer 1 digunakan untuk kegiatan pembelajaran mata pelajaran oleh siswa kompetensi keahlian Rekayasa Perangkat Lunak Teknik Pemesinan kelas X dan XI. Fasilitas yang terdapat pada laboratorium antara lain perangkat komputer dengan jumlah 40 komputer, AC, dan LCD proyektor. Kondisi ruangan tersebut sudah baik dan Laboratorium komputer 2, digunakan untuk kegiatan pembelajaran mata pelajaran oleh siswa kompetensi keahlian Rekayasa Perangkat Lunak Teknik Pemesinan kelas XI dan XII.

10) Ruang kasir (tempat pembayaran SPP)

Terdapat satu ruang kasir yang dibagi menjadi 2 bagian. Bagian pertama digunakan untuk pembayaran SPP kompetensi keahlian TKR dan TP, bagian kedua digunakan untuk pembayaran SPP kompetensi keahlian TAV dan Teknik Pemesinan.

11) Tempat parkir

Terdapat 2 tempat parkir yaitu tempat parkir untuk siswa dan tempat parkir untuk guru dan karyawan. Tempat parkir siswa berada di lahan terbuka dan terletak di sebelah timur gedung SMK, sedangkan parkir guru dan karyawan berada disamping barat gedung SMK

12) Masjid

Terdapat sebuah masjid dengan nama Al-Manar yang digunakan sebagai tempat utama ibadah sholat. Masjid yang ada kurang memadai untuk seluruh guru dan siswa jika akan sholat berjamaah sehingga harus menggunakan Aula untuk menampung siswa kelas X hingga kelas XII.

13) Bengkel praktik produktif

Bengkel praktik produktif digunakan untuk pembelajaran guna memberikan keterampilan kompetensi siswa di bidang produktif. Terdapat 5 bengkel praktik produktif : bengkel praktik Teknik Pemesinan di unit 1, bengkel praktik TKR dan TAV di unit 2, bengkel praktik TP di unit 3 dan bengkel untuk usaha SMK MUSABA di unit 4. Keempat bengkel tersebut dalam kondisi baik.

14) Aula

Ruang aula digunakan bila ada kegiatan khusus. Ruang aula ini menggunakan 2 buah kelas yang dapat digabungkan sehingga luasnya memadai. Aula selalu terlihat bersih dan rapi karena merangkap sebagai tempat sholat jamaah dhuhur.

15) Gedung serbaguna

Ruang ini digunakan untuk rapat dan workshop. Ruang ini terdapat di lantai 2 di atas tempat parkir mobil, dibangun pada tahun 2012. Gedung ini juga merupakan gedung pertemuan serbaguna

16) Lapangan olah raga

Terdapat sebuah lapangan bola basket yang sekaligus dapat digunakan sebagai tempat upacara bendera dan apel pagi.

17) Studio musik

Terdapat sebuah studio musik dengan fasilitas yang ada sudah sesuai dengan kebutuhan minimal dari sebuah studio musik

18) Ruang BP/BK

Ruang BP/BK terletak dibagian tengah gedung SMK unit 1 secara keseluruhan. Ruang ini dalam kondisi baik. Bimbingan konseling SMK Muhammadiyah 1 Bantul mempunyai tujuh macam layanan bimbingan dan konseling, yaitu:

- a) Layanan Orientasi
- b) Layanan Informasi
- c) Layanan Penempatan dan penyaluran
- d) Layanan Pembelajaran
- e) Layanan Konseling Individual
- f) Layanan Bimbingan Kelompok
- g) Layanan Konseling Kelompok

19) Dapur

Terdapat sebuah dapur yang digunakan untuk melayani kebutuhan konsumsi guru dan karyawan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul

20) Toilet

Toilet guru disediakan 3 tempat dan beberapa toilet siswa yang cukup memadai jumlahnya. Kebersihan toilet guru dan siswa selalu terjaga karena terdapat petugas kebersihan

21) UKS

Terletak di sebelah selatan masjid tepatnya dibawah sebelah tangga naik lantai 2. Kondisi ruang UKS cukup baik serta fasilitas yang ada di UKS sudah lengkap.

22) Koperasi siswa

Baru berusia 1 tahun, awalnya unit percetakan berkembang menjadi koperasi akan tetapi masih memiliki kekurangan yaitu belum adanya struktur organisasi. Penanggung jawab adalah Bapak Wahid, Ibu Rini Rahayu dan Ibu Budiman, tidak memiliki simpan wajib dan simpanan pokok, beranggotakan guru dan karyawan, dikelola mandiri terpisah dari sekolah.

23) Pos satpam

b. SMK Muhammadiyah 1 Bantul unit 2

Digunakan sebagai tempat berlangsungnya kegiatan praktik produktif program keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) dan Teknik Audio Video (TAV).Unit 2 beralamat di Dusun Manding Trirenggo Bantul, tepatnya di sebelah utara unit 1. Secara geografis berbatasan dengan:

- 1) Selatan : persawahan
- 2) Utara : rumah warga
- 3) Barat : persawahan
- 4) Timur : perkampungan

c. SMK Muhammadiyah 1 bantul unit 3

Digunakan sebagai tempat berlangsungnya kegiatan praktik produktif program keahlian Teknik Pemesinan.Unit 3 beralamat di Dusun Nyangkringan Bantul, tepatnya dikomplek sebelah timur pasar bantul. Secara geografis berbatasan dengan:

- 1) Selatan : rumah warga
- 2) Utara : rumah warga
- 3) Barat : rumah warga
- 4) Timur : rumah warga

4. Potensi siswa

SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2017/2018 memiliki jumlah pelajar laki-laki lebih banyak dari jumlah pelajar perempuan.Sebagian besar siswa berasal dari daerah Bantul, selebihnya dari kota Yogyakarta, Gunung Kidul, Kulon Progo dan luar DIY.. Siswa SMK Muhammadiyah 1 Bantul 100% beragama Islam, sehingga kegiatan keislaman banyak diadakan di sekolah, bahkan nuansa islami sangat terasa di lingkungan SMK.

5. Potensi guru dan karyawan

berikut adalah potensi guru dan karyawan, latar belakang pendidikan , fasilitas KBM dan Media pembelajaran yang dimiliki oleh SMK Muhammadiyah 1 Bantul, Yogyakarta :

- a. Jumlah guru
 - 1) Guru pengajar normatif, adaptif dan produktif :94
 - 2) Guru BP/BK :8
 - 3) Staf dan Karyawan :29
- b. Latar belakang pendidikan
 - 1) Magister (S2) : 4
 - 2) (S1) : 84
 - 3) Sarjana Muda : 2
 - 4) Diploma (D3) : 4
- c. Fasilitas KBM dan media pembelajaran
 - a) Ruang teori : 24 ruang
 - b) Ruang gambar : - ruang
 - c) Ruang bengkel
 - (1)Bengkel teknik pemesinan : 7 ruang
 - (2)Bengkel TKR : 3 ruang
 - (3)Bengkel TAV : 3 ruang
 - (4)Bengkel RPL : 2 ruang
 - d) Laboratorium computer
 - e) Lapangan olahraga
 - f) OHP
 - g) LCD Proyektor
 - h) Ruang perpustakaan

6. Bidang akademis

Kegiatan pembelajaran mata pelajaran normatif, adaptif dan teori produktif Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan berlangsung di Unit 1. Sedangkan kegiatan pembelajaran produktif selain kompetensi keahlian Teknik Pemesinan berlangsung di bengkel praktik masing-masing kompetensi keahlian. Bidang keahlian/ Kompetensi keahlian yang dimiliki SMK Muhammadiyah 1 Bantul, antara lain:

- a) Bidang Keahlian Teknik Pemesinan (Akreditasi A)
- b) Bidang Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (Akreditasi A)
- c) Bidang Keahlian Rekayasa Perangkat Lunak (Akreditasi A)
- d) Bidang Keahlian Teknik Audio Video (Akreditasi A)

7. Bimbingan belajar

SMK Muhammadiyah 1 Bantul memiliki bimbingan belajar yang dilaksanakan pada kelas 3 untuk persiapan menghadapi ujian akhir. Waktu pembelajaran adalah pada sore hari dimana aktivitas sekolah sudah selesai dan dilaksanakan setiap harinya. Bimbingan belajar dilaksanakan di sekolah tepatnya di ruang kelas.

Bimbingan belajar SMK Muhammadiyah 1 Bantul berupa pembelajaran materi materi yang akan diujikan pada ujian akhir nasional (UAS) dan dilaksanakan juga ujian uji coba untuk mengukur kemampuan siswa.

Hasil ujian uji coba akan mendapatkan data kemampuan siswa dan untuk siswa yang mempunyai kemampuan yang kurang akan mendapat perlakuan khusus agar dapat menyesuaikan dengan siswa siswa yang lainnya.

8. Estrakurikuler SMK Muhammadiyah 1Bantul

Ekstrakurikuler yang terdapat di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, antara lain: Bola Voli, Sepak Bola, Tennis Meja, Bulu Tangkis, Pencaksilat, Band, Setir Mobil (khusus bagi prodi Otomotif). Peserta ekstrakurikuler merupakan kelas 1 dan 2, karena kelas 3 lebih fokus dalam mempersiapkan UAN dan uji kompetensi. Kegiatan ekstrakurikuler SMK Muhammadiyah 1 Bantul sering mengikuti lomba antar pelajar di Yogyakarta dan pernah meraih juara 2 dan 3 pada lomba yang diselenggarakan di UNY untuk cabang Bola Voli.

9. Organisasi dan fasilitas OSIS

SMK Muhammadiyah 1 Bantul memiliki organisasi kesiswaan yang biasa disebut dengan IPM (Ikatan Pemuda Muhammadiyah) atau setara dengan OSIS. Memiliki ruangan tersendiri, namun tidak cukup besar sehingga apabila ingin mengadakan rapat tertentu dengan jumlah peserta yang banyak, biasanya menggunakan ruangan serbaguna dan masjid. Anggota IPM merupakan kelas 1 dan 2. Sering mengikuti berbagai lomba dan tahun 2010 menjadi tuan rumah lomba antar pelajar sekolah menengah se kabupaten Bantul.

10. Kegiatan kesiswaan

Berikut adalah paparan dari kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul , Yogyakarta :

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| a. Hisbul Wathon (HW) | : Aktif dan wajib untuk kelas 1 |
| b. Tapak Suci | : Aktif dan wajib untuk kelas 1 |
| c. Olah Raga | |
| 1) Sepakbola | : Aktif |
| 2) Bola basket | : Aktif |
| 3) Bola voli | : Aktif |

- 4) Bulutangkis : Aktif
- 5) Tenis Meja : Aktif
- d. Ismuba
 - 1) Khotbah : Tidak Aktif
 - 2) Qiro'ah : Tidak Aktif
 - 3) Iqro' : Aktif
 - 4) Tartil : Tidak Aktif
- e. Keputrian : Aktif
- f. Seni Musik : Aktif
- g. Paduan Suara : Aktif
- h. Mading : Aktif
- i. Pleton Inti : Aktif

11. Prestasi siswa SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Tabel 1. Daftar Prestasi Siswa SMK Muhammadiyah 1 Bantul

No	Jenis	Juara/Prestasi	Tahu	Tingkat
1.	Lomba Kompetensi Siswa	Juara I	2007	Kabupaten
2.	Lomba Pembuatan Jingle	Finalis Terbaik	2008	Provinsi
3.	Lomba Pembuatan Jingle	Juara I	2008	Provinsi
4.	Lomba Tenis Meja	Juara I	2008	Provinsi
5.	Lomba Kompetensi Siswa	Juara I	2008	Nasional
6.	Lomba Adzan	Juara II	2009	Kabupaten
7.	Lomba Cipta Lagu	Juara Harapan I	2010	Provinsi
8.	Lomba Sepak Takraw POR	Juara II	2010	Kabupaten
9.	Lomba Pencak Silat Kelas E 51-54 Kg Putri	Juara III	2010	Kabupaten
10.	Lomba Design Grafis	Juara III	2010	Kabupaten
11.	Lomba Religi Akustik 1 Abad Muhammadiyah	Juara III	2010	PDM
12.	Lomba Gerak Jalan 1 Abad Muhammadiyah	Juara II	2010	PDM
13.	Lomba Sepak Bola POR Pelajar	Juara II	2010	Kabupaten
14.	Lomba Gerak Jalan 1 Abad Muh.	Juara I	2010	PDM
15.	Lomba Bola Voli POR Pelajar	Juara II	2010	Kabupaten

B. Perumusan program dan rancangan kegiatan PLT

Perumusan program yang disusun dalam kegiatan PLT di SMK Muhammadiyah 1 Bantul berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang dilakukan pada tahap awal. Beberapa program yang kemudian direncanakan sesuai

dengan kebutuhan siswa khususnya dan sekolah pada umumnya. Perencanaan program disusun berdasar hasil observasi yang diperoleh disertai dengan *time schedule* yang diupayakan memenuhi dan mampu mengakomodasi berbagai kegiatan terhadap waktu pelaksanaan yang hanya selama dua bulan. Program kegiatan yang dirancang tentunya sesuaidengan tujuan dari kegiatan PPL

Kegiatan PLT dimulai sejak tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017 yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang diawali dengan pelaksanaan kegiatan observasi untuk persiapan PLT pada bulan Maret dan April 2017. Secara garis besar, tahap-tahap kegiatan PPL adalah sebagai berikut

1. Tahap persiapan di kampus

Pengajaran Mikro/PPL I (*Micro Teaching*) dilaksanakan pada semester VI di Fakultas Teknik UNY. Kegiatan ini merupakan latihan pengajaran yang dibatasi dalam skala kecil yaitu dalam waktu mengajar maupun jumlah siswa yang mengikuti. Dalam kegiatan PLT, semua ikut terlibat baik mahasiswa yang berperan sebagai murid maupun dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa sebelum mengambil mata kuliah PLT. Kemudian dilakukan adanya *Real Teaching* yaitu praktik nyata mengajar siswa secara langsung namun masih dalam skala kecil.

2. Observasi di sekolah

Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar, yakni pada bulan Februari 2017. Pada kesempatan observasi ini praktikan diberi waktu untuk mengamati hal-hal berkenaan dengan proses belajar mengajar di kelas. Dengan kegiatan ini diharapkan dapat member informasi tidak hanya mengenai kegiatan proses belajar mengajar tetapi juga mengenai sarana dan prasarana yang tersedia dan dapat mendukung kegiatan pembelajaran di tempat praktikan melaksanakan PPL. Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa. Hal ini mencakup antara lain:

a. Observasi lingkungan sekolah

Dalam pelaksanaan observasi praktik lapangan terbimbing mahasiswa mengamati beberapa aspek yaitu:

- 1) Kondisi fisik sekolah
- 2) Potensi siswa, guru dan karyawan
- 3) Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium
- 4) Ekstrakurikuler dan organisasi siswa
- 5) Bimbingan konseling
- 6) UKS
- 7) Administrasi

8) Koperasi, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan.

b. Observasi perangkat pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran

c. Observasi proses pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah : membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, tehnik bertanya, tehnik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian dan menutup pelajaran.

d. Observasi perilaku siswa

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

3. Persiapan praktik pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktek pengajaran terbimbing. Mahasiswa mendapatkan arahan dari guru pembimbing disekolah untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran diantaranya adalah RPP dan Modul.

4. Praktik mengajar

Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan program studi masing-masing, Teknik Pemesinan pada khususnya, yang mulai tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Praktek mengajar merupakan inti pelaksanaan PLT, mahasiswa dilatih menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki

5. Penyusunan laporan PLT

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PLT yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa yang telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan PLT.

6. Penarikan PLT

Kegiatan penarikan PLT dilakukan tanggal 15 November 2017 sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PLT di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Penarikan PLT dilakukan di sekolah di ruang pertemuan SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang didampingi oleh DPL PLT

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

A. Persiapan praktik lapangan terbimbing (PLT)

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa nantinya dalam melaksanakan PPL. Adapun persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran mikro (*microteaching*)

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan terutama menjelang PLT. Mata kuliah ini dilaksanakan satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, yaitu pada semester VI. Dalam kegiatan ini mahasiswa calon guru dilatih keterampilannya dalam menyelenggarakan proses pembelajaran di kelas.

Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam satu minggu sekali pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 15-20 menit setiap kali tampil. Selesai mengajar, mahasiswa mendapat pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yaitu :

- a. Kompetensi pedagogic
- b. Kompetensi kepribadian
- c. Kompetensi professional
- d. Kompetensi social

Adapun dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro meliputi :

- a. Latihan menyusun RPP
- b. Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas
- c. Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh
- d. Latihan kompetensi kepribadian dan social

2. Pembekalan PLT

Pembekalan PPL diadakan oleh pihak universitas yang bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PLT dengan baik. Adapun lokasi PLT ditentukan oleh mahasiswa yang bersangkutan melalui siacad dan disesuaikan antara mata pelajaran yang akan dipraktikan di sekolah dengan program studi mahasiswa. Serta teknik pelaksanaan PLT dan teknik untuk membuat kegiatan di sekolah seperti matriks PLT individu maupun kelompok sekaligus permasalahan yang akan dihadapi mahasiswa selama pelaksanaan PLT

3. Observasi lingkungan sekolah dan kelas

Observasi merupakan kegiatan untuk mengamati pembelajaran sebelum pelaksanaan PLT. Kegiatan ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PLT sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi dibagi menjadi dua macam yaitu observasi lembaga/lingkungan sekolah dan observasi pembelajaran di dalam kelas. Observasi lembaga/lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PLT di sekolah. Observasi tersebut dilaksanakan tanggal 27 Februari 2017. Sedangkan observasi pembelajaran di dalam kelas bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses belajar di kelas. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar dan metode yang akan digunakan. Selain itu, sikap siswa dalam menerima pelajaran juga dapat memberi gambaran bagaimana metode yang tepat untuk diaplikasikan pada saat praktik mengajar. Observasi di dalam kelas dilaksanakan tanggal 28 Februari 2017. Adapun hasil observasi belajar adalah sebagai berikut:

a. Perangkat pembelajaran

1) Satuan pembelajaran

Guru SMK Muhammadiyah 1 Bantul menggunakan Kurikulum 2013 pada saat penulis melakukan observasi di kelas XI.

2) Rencana pelaksanaan pembelajaran

Guru Teknik Pemesinan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada silabus sebagai persiapan dan panduan dalam mengajar di kelas .

b. Proses pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran dengan cara memberi salam, berdoa lalu diisi dengan tadarus bersama. Setelah itu guru juga memberi motivasi kepada siswa tentang

keagamaan dan karakter yang baik. Adapun urutannya adalah sebagai berikut:

- a) Salam pembuka dan berdoa
- b) Membaca ayat-ayat suci Al-Quran
- c) Presensi kehadiran siswa
- d) Memberikan motivasi kepada siswa
- e) Memberikan apersepsi materi yang akan disampaikan
- f) Menjelaskan materi yang akan disampaikan

Sebelum menuju inti pembelajaran, terlebih dahulu guru mengaitkan hubungan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari. Waktu yang dibutuhkan dari berdoa, tadarus hingga apersepsi sekitar 30 menit.

2) Penyajian materi

Materi yang disajikan sesuai dengan RPP yang ada. Guru menyampaikan materi dengan sangat komunikatif dan kadang- kadang disertai lelucon sehingga membuat siswa aktif, mudah untuk dimengerti siswa dan tidak jenuh. Guru memacu siswa untuk menggunakan logika dari pada sekedar melihat buku kemudian dihafalkan. Materi disampaikan dengan metode ceramah dan tanya jawab. Guru dapat memberikan materi secara singkat dan jelas, tetapi tidak terpaku pada materi di dalam buku. Penyajian materi juga disajikan dengan menggunakan power point dan dengan menggunakan viewer.

3) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, latihan dan demonstrasi. Guru juga sangat komunikatif sehingga siswa senang mengikuti pelajaran. Kompetensi keahlian Teknik Pemesinan di SMK Muhammadiyah juga menerapkan *team teaching*. Kedua guru berkolaborasi memberikan bimbingan pada siswa. Satu menerangkan materi di depan, sedang yang satunya memantau pekerjaan siswa. Apabila ada siswa yang merasa kesulitan, siswa dapat bertanya pada guru yang bertugas memantau .

4) Penggunaan bahasa

Guru Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah 1 Bantul menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar dan sesekali diselingi dengan menggunakan bahasa Jawa, bahasa Arab dan bahasa Inggris.

5) Penggunaan waktu

Guru menggunakan setiap pertemuan untuk menyelesaikan satu topik, tetapi jika tidak selesai dapat dilanjutkan pada pertemuan berikutnya dan siswa dapat diberi pekerjaan rumah. Guru mampu mengaplikasikan alokasi waktu yang tepat

6) Gerak

Guru menjelaskan tidak hanya berdiri dalam satu tempat tapi juga berkeliling. Jika ada pertanyaan, guru juga mendekati siswa untuk menjawab pertanyaan. Guru juga yang bertugas memantau kinerja siswa, berkeliling memantau siswa satu persatu. Mereka juga kadang bertukar posisi antar pemantau dan pemateri yang ada di depan

7) Cara memotivasi siswa

Guru memberikan motivasi dengan nasihat yang bisa membangun semangat belajar siswa. Selain itu, guru juga memberi pujian atau tepuk tangan kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dari guru

8) Teknik bertanya

Berikut merupakan teknik bertanya yang digunakan guru untuk membangkitkan semangat belajar siswa:

- a) Guru memberikan satu pertanyaan lalu menunjuk salah satu siswa, apabila siswa yang ditunjuk tidak bisa menjawab maka pertanyaan tersebut akan dilontarkan ke siswa yang lain.
- b) Guru memberikan satu pertanyaan kemudian beberapa siswa menuliskan jawabannya dipapan tulis. Setelah itu, satu persatu jawaban tersebut dianalisis bersama-sama

9) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas baik, saat mengajar guru tidak hanya duduk dikursi, tapi berkeliling memantau siswa. Guru juga memberikan teguran bagi siswa yang tidak menaati aturan, dengan memanggil nam siswa sehingga akan kembali fokus.

10) Penggunaan media

Fasilitas kegiatan belajar mengajar secara keseluruhan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul sudah lengkap. Oleh karena itu, di keberadaan media di ruang kelas tempat mahasiswa melakukan observasi pun telah lengkap. Media tersebut adalah white board, spidol, penghapus, dan LCD.

11) Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi dilakukan secara lisan dengan menanyakan beberapa hal kepada siswa secara spontan. Evaluasi ini lebih untuk memantau ketercapaian kemampuan siswa, bukan untuk mengambil nilai untuk laporan akademik. Guru juga memberikan sebuah latihan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa. Selain itu, guru juga memberikan tes teori atau tes praktik.

12) Menutup pembelajaran

Setelah proses pembelajaran berakhir, maka guru mengakhiri pelajaran dengan menarik kesimpulan dan garis besar hasil belajar. Setelah itu, post test digunakan

untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari. Guru pun tidak lupa untuk memberikan tugas pertemuan selanjutnya. Kegiatan belajar mengajar diakhiri dengan berdoa bersama dan salam

4. Persiapan mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PLT diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PLT

b. Penguasaan materi

Pada bagian ini, materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum 2013 yang digunakan. Mahasiswa harus menguasai materi dan menggunakan berbagai macam bahan ajar. Materi harus tersusun dengan baik dan jelas.

c. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum praktikan mengajar, sehingga praktikan dapat mempersiapkan materi, media, dan metode yang digunakan.

d. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pengajaran merupakan suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

e. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan praktik lapangan terbimbing (PLT)

1. Observasi

Kegiatan observasi kelas dilaksanakan 18 September – 19 September 2017 di kelas XI Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Observasi ini dilakukan dengan tujuan mengetahui proses pembelajaran yang ada di kelas untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang proses belajar mengajar. Pada

akhirnya diharapkan mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan baik sebelum pelaksanaan PLT.

2. Pembekalan DPL

Pembekalan bersama DPL dilaksanakan di Gedung KPLT FT UNY Lt. 3. Pembekalan ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan tentang profesionalisme tenaga kependidikan dan mekanisme pelaksanaan kegiatan PLT

3. Penerjunan

Penerjunan PLT dilangsungkan pada tanggal 15 september di sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Jumat yang bertempat di gedung pertemuan lantai 2 Unit 1 Gedung SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

4. Praktik mengajar

Praktik mengajar merupakan tahap utama dari kegiatan PLT. Praktikan melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan dari guru pembimbing yang telah ditentukan oleh pihak sekolah. Adapun jadwal mengajar selama kegiatan PPL berlangsung adalah :

Tabel 2 . praktek kegiatan mengajar

No	Kompetensi dasar	Materi	Kelas	Waktu
1	Menggunakan aturan tanda pemotongan dan letak hasil gambar potongan sesuai konsep dan prosedur gambar potongan	Proyeksi gambar teknik	XI TP 1	Selasa 03, 10 , 2017 , 08.00-10.00 WIB
			XI TP 3	Kamis 05, 10 , 2017, 12.00-14.00 WIB
			XI TP4	Sabtu 07, 10 ,2017 10.00-11.50 WIB
			XI TP 2	Sabtu 07 , 10, 2017 12.00-13.00 WIB Kamis 12, 10 , 2017 07.00-09.00 WIB
2	Menyajikan gambar potongan sesuai tanda pemotongan dan aturan tata letak hasil gambar potongan	Aturan garis dan ukuran	XI TP 1	Kamis 12, 10 , 2017 09.00-11.00 WIB Kamis 19 , 10 , 2017 09.00-11.00 WIB

			XI TP 3	Kamis 12, 10 , 2017 11.00-13.00 WIB Kamis 19 , 10 , 2017 11.00-13.00 WIB
			XI TP 2	Kamis 19 , 10 , 2017 07.00-09.00 WIB
			XI TP 4	Jumat 20 , 10 , 2017 12.20-14.00 WIB
		Gambar potongan	XI TP 2	Kamis 26 , 10, 2017 07.00-09.00 WIB
			XI TP 1	Kamis 26 , 10, 2017 09.00-11.00 WIB
			XI TP 3	Kamis 26 , 10, 2017 11.00-13.00 WIB
			XI TP 4	Jumat , 03 , 10, 2017 12.20-14.00 WIB
		Tanda pemotongan	XI TP 2	Kamis 2 , 11, 2017 , 07.00-09.00 WIB
			XI TP 1	Kamis 2 , 11, 2017 , 09.00.-11.00 WIB
			XI TP 3	Kamis 2 , 11, 2017 , 11.00.-13.00 WIB
			XI TP 4	Jumat 27, 10, 2017 12.20-14.00 WIB

5. Umpan balik

Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa mendapatkan pengarahannya dari guru pembimbing mengenai hasil evaluasi kegiatan mengajar di kelas maupun di bengkel. Evaluasi ini diharapkan agar mahasiswa mengetahui hal-hal yang kurang atau kesalahan dalam mengajar supaya diperbaiki untuk pembelajaran ke depannya semakin baik.

6. Evaluasi

Kegiatan evaluasi bertujuan untuk menilai serta memperbaiki hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. Terdapat 2 macam kegiatan evaluasi yaitu kegiatan evaluasi yang dilakukan kepada mahasiswa PLT dan siswa. Kegiatan evaluasi terhadap mahasiswa dilaksanakan oleh guru pembimbing yang mencakup persiapan mengajar, sikap dan perilaku, cara mengajar, kepedulian terhadap siswa penguasaan terhadap kelas. Sedangkan untuk kegiatan evaluasi yang dilakukan kepada siswa dilaksanakan pada saat pembelajaran oleh mahasiswa PLT dan guru pembimbing. Tujuan kegiatan ini guna mengetahui sejauh mana ilmu pengetahuan yang diajarkan dalam menyerap materi yang disampaikan.

7. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan merupakan suatu bentuk tindak lanjut dari pelaksanaan PLT. Laporan PLT berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PLT sekolah, Kepala Sekolah, dan DPL- PLT Jurusan Pendidikan Teknik Mesin

8. Penarikan PLT

Penarikan PLT dilaksanakan pada hari jumat, tanggal 15 November 2017 pukul 14.30 WIB sampai dengan selesai di ruang pertemuan di unit 1 SMK Muhammadiyah 1 Bantul oleh pihak LPPMP yang diwakilkan kepada dosen DPL masing-masing sekolah

C. Analisis hasil pelaksanaan

Rencana program PLT sudah disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, ada sedikit perubahan dari program yang telah disusun, tetapi perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PLT. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PLT dapat terealisasi dengan baik. Adapun seluruh program yang dilaksanakan adalah:

1. Praktik Mengajar Gambar Teknik

Mahasiswa telah mengajar mata pelajaran gambar teknik sebanyak 23 kali pertemuan atau tatap muka di kelas. Dimana terdapat pembelajaran teori, praktik menggambar gambar proyeksi, 1 kali ulangan harian yang dilaksanakan pada setiap kompetensi dasar yang telah diajarkan. Berikut ini merupakan hasil analisis dari setiap kelas terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan :

a. Kelas XI TP 1

Kelas TP 1 mengikuti pelajaran secara biasa saja, banyak yang lambat dan seakan tidak mau menangkap pelajaran yang ditandai dengan hasil ulangan yang hanya berada di rata-rata 65, kelas TP 1 dalam materi yang disampaikan tidak mengalami ketertinggalan dari kelas lainnya .

b. Kelas XI TP 2

Kelas TP 2 mengikuti pelajaran secara biasa saja bahkan lebih parah daripada kelas XI TP 1, banyak yang sering tidak masuk dan lambat masuk ke kelas sehingga terkadang ketinggalan pelajaran sehingga hasil ulangan kelas ini berada di rata-rata 60.

c. Kelas XI TP 3

Kelas TP 3 mengikuti pelajaran agak sedikit antusias walaupun ada beberapa siswa yang memang jadi pemicu teman-temannya agar sedikit melenceng dalam mengikuti pelajar, akan tetapi kelas ini termasuk kelas yang tingkat menangkap pelajarannya cukup baik hal ini bisa dilihat dari hasil ulangan mereka yang berada di kisaran 70-75 .

d. Kelas XI TP 4

Untuk Kelas TP 4 bisa dikatakan hampir mirip dengan kelas XI TP 3 mereka mengikuti pelajaran secara agak antusias , walaupun mereka ada keterlambatan materi karena hari libur dan acara dari sekolah tapi kelas ini bisa menyusul ketertinggalan itu dan membuktikannya di ulangan harian yang mana rata-rata kelas ini berada di angka 75-79

2. Hambatan – hambatan

- a. Pengalaman mahasiswa yang kurang dalam penguasaan kelas
- b. Banyak siswa yang menganggap mahasiswa PLT tidak penting sehingga banyak siswa yang sekenanya di dalam proses pembelajaran
- c. Jadwal libur dan jadwal kegiatan sekolah yang membuat ada beberapa kelas yang mahasiswa ajar harus libur sehingga materi tertinggal

D. Refleksi

Berdasarkan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan, penulis dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukungnya. Berikut merupakan beberapa faktor yang dimaksud:

1. Faktor Pendukung

- a. Guru pembimbing sangat perhatian sehingga kekurangan-kekurangan mahasiswa PLT dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, mahasiswa PLT diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.
- b. Ada beberapa siswa Teknik Pemesinan yang cukup ramah dan mudah bersosialisasi sehingga menambah rasa nyaman bagi mahasiswa PLT.

2. Faktor Penghambat

- a. Ada Beberapa siswa susah diatur sehingga kegiatan belajar mengajar sering gaduh.
- b. Jam teori yang berurutan sehingga menyebabkan mata pelajaran yang mendapatkan waktu terakhir kurang efektif karena siswa sdah terlalu gaduh.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pelaksanaan program PLT Universitas Negeri Yogyakarta di SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang dilaksanakan tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017, beberapa kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) membuat mahasiswa mampu mengorganisasi masalah, memberikan penyelesaian terbaik, dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah. Selain itu, memberikan pengalaman belajar dan mengajar secara nyata dan langsung serta membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif, dan percaya diri sebagai calon tenaga pendidik dan bagian dari masyarakat.
2. Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung kepada unsur utama (guru, murid, orang tua dan perangkat sekolah) ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.
3. Secara umum, kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMK Muhammadiyah 1 Bantul telah berjalan lancar sesuai rencana meskipun ada beberapa yang sedikit tidak sesuai rencana

B. Saran

1. Bagi mahasiswa
 - a. Mahasiswa diharapkan mampu meningkatkan kerjasama di antara anggota kelompok dan melakukan persiapan dengan lebih baik
 - b. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan menyenangkan
 - c. Mahasiswa diharapkan dapat mempersiapkan rencana pembelajaran beberapa hari sebelum pelaksanaan praktik pembelajaran sebagai pedoman dalam mengajar. Hal ini dimaksudkan agar praktikan benar- benar menguasai materi yang akan diajarkan dengan metode yang tepat.
 - d. Mahasiswa diharapkan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus

- e. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Pengelolaan kelas meliputi bagaimana mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima pembelajaran sampai pada taraf evaluasi. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.
 - f. Mahasiswa diharapkan lebih mengerti kondisi siswa pada saat mengajar. Hal ini perlu diperhatikan karena tingkat penyerapan materi sedikit banyak dipengaruhi kondisi siswa, misalnya disaat pelajaran pagi ataukah siang
2. Bagi sekolah (SMK Muhammadiyah 1 Bantul)
 - a. Pihak sekolah diharapkan mendukung semua program PLT, baik secara materi maupun immateri.
 - b. Pihak sekolah diharapkan mampu mengkondisikan siswanya agar dapat menghargai mahasiswa PLT yang ada di sekolahnya sehingga tidak ada siswa yang dalam proses pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PLT menganggap mahasiswa PLT tidak penting sehingga mahasiswa PLT mampu memberikan kontribusi terbaik bagi sekolah
 3. Bagi universitas negeri Yogyakarta
 - a. Pihak Universitas (UNY) lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PLT supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik lapangan dan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PLT di lingkungan sekolah.
 - b. Pihak UNY diharapkan mampu memberikan perhatian lebih kepada mahasiswa PLT dalam melaksanakan semua program PLT.
 - c. Pembekalan kegiatan PLT sebaiknya lebih dimaksimalkan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PLT. 2017. *Panduan PLT*. Yogyakarta: LPPMP
Universitas Negeri Yogyakarta

Lampiran

MATRIK

CATATAN HARIAN

KALENDER AKADEMIK


SILABUS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

EVALUASI

DAFTAR HASIL PENILAIAN

KARTU BIMBINGAN PLT

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN			
	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	MATRIK PROGRAM DAN PELAKSANAAN PLT			
	PLT	Revisi: 00	Tanggal: 2 Oktober 2017	Hal : 1 dari 2

SEMESTER : GANJIL

Tahun: 2017

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis Km 12, Manding, Trirenggo, Bantul
 GURU PEMBIMBING : Listiyo budiarto S.Pd
 PELAKSANAAN PLT : 15 September – 15 November 2017

NAMA MHS : MUHAMAD NURHABI
 NIM : 14503249002
 FAK/JURUSAN : TEKNIK/PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
 DPL PLT : Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd.

No		SEPTEMBER														OKTOBER														JML
		Minggu I							Minggu II							Minggu ke III					Minggu IV						Minggu V			
		Tanggal	15	16	18	19	20	21	22	23	25	26	27	28	29	30	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14		
	Hari	J	S	S	S	R	K	J	S	S	S	R	K	J	S	S	S	R	K	J	S	S	S	R	K	J	S			
A KEGIATAN MENGAJAR																														
I Perencanaan dan Pembuatan Program PLT		R		2																								2		
1	Koordinasi Pembagian Kelas dan Pembimbing	P			2																							2		
2 Observasi		R			5	5																						10		
		P			5	5																						10		
3 Penyusunan Matriks PLT		R		2			2																					4		
		P		2			2																					4		
II Administrasi Pembelajaran/Guru																														
1 Membuat Kisi-Kisi Soal Evaluasi		R																										0		
		P																												
3 Membuat Soal Evaluasi		R																										0		
		P																												
III. Kegiatan Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)																														
1 Persiapan																														
a. Konsultasi		R								1						1					1						1	4		
		P									1						1											3		
b. Mengumpulkan Materi		R				2		3	3		2			3	3		2			3	3		2		3	3	32			
		P				2		3	2	1		1		1	1	1	2					1	1			3	17			
c. Membuat RPP		R				2		2		2		2			2		2			2		2		2		2	16			
		P						2			3	1	1		3	2	1		2	2		1		5			23			
d. Menyiapkan/Membuat Media		R				2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	16			
		P						3		2		2	2	2	2	2	2						2				17			
2 Mengajar																														
a. Praktik Mengajar di Kelas XI TP 1 (GAMBAR TEKNIK)		R								2											2							4		
		P															2								2			4		
b. Praktik Mengajar di Kelas XI TP 2 (GAMBAR TEKNIK)		R															2					2					4			
		P																			2				2			4		
c. Praktik Mengajar di Kelas XI TP 3 (GAMBAR TEKNIK)		R								2						2						2					6			
		P																	2						2			4		
d. Praktik Mengajar di Kelas XI TP 4 (GAMBAR TEKNIK)		R															2					2					4			
		P																			2							2		
e. Penilaian dan Evaluasi		R																									0			
		P																												
B KEGLATAN NON MENGAJAR																														
1 Sebagai Guru Piket		R				2		2	2		2		2	2	2	2		2		2	2		2		2		22			
		P				2			2	2		2		2		2				2	2		2		2		22			
2 Apel Pagi		R							1								1										2			
		P							1								1										2			
3 Pembuatan Laporan PLT		R																									0			
		P																												
C TAMBAHAN / INSIDENTAL																														
1	Mengawasi UTS	P													2												2			
2	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	P														2											2			
3	Monitoring dan Evaluasi PLT	P							1												1						2			
4	Ekstrakurikuler bola basket	P																				2					2			
5	inventaris benkel unit 3	P																				4	3				7			
6	peresmian ESP dan kelas indutri intel	P																							8		8			
7		P																									0			
8		P																									0			
Jumlah Jam		R																									151			
		P																									135			

Keterangan :

R=Rencana

P=Pelaksanaan

Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Guru Pembimbing

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pendamping Lapangan

Mahasiswa

Widada, S.Pd
 NIP. 19690212 200012 1 002

Listiyo budiarto S.Pd
 NIP. 1156188

Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd
 NIP. 19580525 198601 1 001

Muhamad Nurhabib
 NIM. 14503249002



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIK PROGRAM DAN PELAKSANAAN PLT

PLT

Revisi: 00

Hal : 2 dari 2

SEMESTER : GANJIL

Tahun: 2017

NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH
GURU PEMBIMBING
PELAKSANAAN PLT

: SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
: Jl. Parangtritis Km 12, Manding, Trirenggo, Bantul
: Listiyo Budiarto, S.Pd
: 15 September – 15 November 2017

NAMA MHS
NIM
FAK/JURUSAN
DPL PLT

: Muhamad Nurhabib
: 145032490022
: TEKNIK/PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
: Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd.

No		OKTOBER																												NOVEMBER										JML
		Minggu V					Minggu VI					Minggu VII					Minggu VIII					Minggu IX																		
		Tanggal Hari	16 S	17 S	18 R	19 K	20 J	21 S	23 S	24 S	25 R	26 K	27 J	28 S	30 S	31 S	1 R	2 K	3 J	4 S	6 S	7 S	8 R	9 K	10 J	11 S	13 S	14 S	15 R											
A KEGIATAN MENGAJAR																																								
I Perencanaan dan Pembuatan Program PLT		R																											0											
1	Koordinasi Pembagian Kelas dan Pembimbing	P																											0											
2	Observasi	R																											0											
3	Penyusunan Matriks PLT	P																											0											
II Administrasi Pembelajaran/Guru		R	1	1			1		1	1																			5											
1	Membuat Kisi-Kisi Soal Evaluasi	P	5							5																			10											
3	Membuat Soal Evaluasi	R	1	1			1		1	1																			5											
		P			5								5																10											
III. Kegiatan Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terhimping)																																								
1	Persiapan	R																																						
	a. Konsultasi	P					1					1														1			3											
		R					1	1	1			1		1															5											
	b. Mengumpulkan Materi	P			2		2	2			2		2																10											
		R		2	1		2																						5											
	c. Membuat RPP	P		2		2	2			2		2																	10											
		R		3					3	5	5				5														21											
	d. Menyiapkan/Membuat Media	P			2		2	2		2		2																	10											
		R					2								5	5													12											
2	Mengajar	P					2																																	
	a. Praktik Mengajar di Kelas XI TP 1 (Gambar teknik)	R				2																							2											
		P			2						2						2												6											
	a. Praktik Mengajar di Kelas XI TP 2 (gambar teknik)	R								2																			2											
		P				2					2						2												6											
	b. Mengajar Praktik dikelas XI TP 3(gambar teknik)	R	3			3			3		3			3															15											
		P				2				2							2												6											
	c. Mengajar Praktik mengajar dikelas XI TP 4 (gambar teknik)	R		3					3						3														9											
		P					2				2							2											6											
	e. Penilaian dan Evaluasi	R							2							2	3												7											
		P																					6	2	6			14												
B KEGIATAN NON MENGAJAR		R	2	2			2		2	2			2		2			2		2					2		2		22											
1	Sebagai Guru Piket	P	2	2			2	2				2	2		2			2						2			2		22											
2	Apel Pagi	R			1						1						1						1						4											
		P				1																							4											
3	Pembuatan Laporan PLT	R									1						1												24											
		P																		3	3	3	3	3	3	3	3	3	15											
C TAMBAHAN / INSIDENTAL		P					1					1							1										3											
1	Monitoring dan Evaluasi PLT	P					2												2										4											
2	Ekstrakurikuler bola basket	P																											0											
3		P																											0											
4		P																											0											
5		P																											0											
6		P																											0											
7		P																											0											
8		P																											0											
Jumlah Jam		R																											135											
		P																											149											

Keterangan :
R=Rencana
P=Pelaksanaan

Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Guru Pembimbing

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pendamping Lapangan


Mahasiswa

Widada, S.Pd
NIP. 19690212 200012 1 002

Listiyo Budiarto, S.Pd
NIP. 1156188

Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd
NIP. 19580525 198601 1 001

Muhamad Nurhabib
NIM. 14503249002

	<p align="center">LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN</p> <p align="center">UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</p>
	<p align="center">CATATAN HARIAN PLT</p>

TAHUN : 2017

NAMA MAHASISWA

: MUHAMMAD NURHABI

NAMA SEKOLAH

: SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL

NO. MAHASISWA

: 14503249002

ALAMAT SEKOLAH

: Jl. Parangtritis Km. 12, Manding, Tlirenggo, Kec. Bantul, Bantul

FAK./JUR./PR.STUDI

: TEKNIK/PENDIDIKAN TEKNIK MESIN

NO.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Ket. / Paraf DPL
11.	Jum'at, 15 – 09 - 2017	07.00 WIB – 09.30 WIB	Penyerahan PPL	<div> <div>- Diterimanya Mahasiswa PLT UNY Tahun 2017 di SMK Muhammadiyah 1 Bantul oleh Wakil Kepala Sekolah Bapak Harimawan, S.Pd.T.</div> <div>- Dihadiri oleh Wakil Kepala Sekolah : Bapak Harimawan, S.Pd.T., Kepala Kemahasiswaan : Bapak Taswanto, Bapak Slamet, Dosen Pembimbing Lapangan : Bapak Drs. Djoko Santoso, M.Pd., dan 22 Mahasiswa PLT UNY dengan rincian 4 mahasiswa Pendidikan Teknik Elketronika, 4 mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika, 6 mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin, 4 mahasiswa Pendidikan Teknik Otomotif, 2 mahasiswa Pendidikan Seni Rupa, dan 2 mahasiswa PKnH.</div> </div>	

Kelabu 16.09.2017	08.00-10.00	menyusun matriks Rencana Pelaksanaan PLT	menyusun matriks kegiatan PLT mengajar diikuti oleh buchesisjua
Senin 18.09.2017	07.00-12.00	observasi kelas XI TP1	mengetahui cara guru membuka mengkondisikan kelas, menutup pelajaran menyimpulkan materi, dihadiri 1 guru 33 siswa
Selasa 19.09.2017	08.00-10.00 10.00-12.00	Praktik mengajar terbimbing sebagai guru piket	mentoring 33 siswa melakukan tugas menggambar proyeksi
Kamis 21.09.2017	—	—	Libur tanggal minggu
Rabu 20.09.2017	08.00-10.00 11.00-13.00	menyusun matriks Rencana Pelaksanaan PLT mengumpulkan materi bahan ajar	penyempurnaan matriks sebelumnya Dipaparkan materi agar yaitu materi tentang garis
Jumat 22.09.2017	07.00-11.00	menyusun bahan ajar	materi garis yang masiti dalam bentuk M. word disusun kedalam bentuk M. Power point
	11.00-13.00	menyusun RPP Lembar Kerja TP 1.2.3.4	Dihasilkan LRP utuh 1x pertemuan dengan materi pada garis & keran dengan pendekatan scientific dan model pembelajaran PBL (open learning)

SubTU 23.09.2017	-	-	-	-
Senin 23.09.2017 25.09.2017	07.00 - 10.00 12.00 - 13.00	mengumpulkan & menyusun materi agar	<ul style="list-style-type: none"> - Diapdet 1 materi tentang ukuran gambar Teknik berbentuk M.word - melengkapan M. powerpoint dengan ditambahnya materi ukuran gambar Teknik - Diapdet koreksi RPP dan susunan RPP yang benar 	-
Selasa 26.09.2017	07.00 - 10.00 10.00 - 11.00	konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> - Diapdet 1 RPP Gantuk kelas TP 1.2.3.4 dengan materi paku Garis & ukuran dengan pendataan SCIENTIFIC & Model pembelajaran PBL (Pembelajaran) - diapdet Materi Gambar proyeksi berbentuk PT. word 	-
Rabu 27.09.2017	07.00 - 08.00 08.30 - 10.30	menyusun RPP Gambar proyeksi untuk kelas 1 & 2	<ul style="list-style-type: none"> - Diapdet 1 bentukan RPP dengan materi Gambar proyeksi dengan pendataan SCIENTIFIC & Model PJB (Belum sempurna) - Diapdet 1 M. Power point yang berisi Materi Gambar proyeksi (Belum sempurna) 	-

Kamis 28.09.2017	07.00 - 08.00	menyimpulkan materi	- Di dapat materi jenis proyeksi orthogonol	
	08.00 - 09.00	membuat RPP Gambar proyeksi kelas X ₁ TP 1 & 2	- RPP sudah mencapai 70% penyelesaian	
	09.00 - 11.00	menyesuaikan materi bahan ajar	- penempuran M. Powerpoint yang berisi materi jenis proyeksi perspektif & orthogonol	
Jumat 29.09.2017	09.00 - 11.00	mengajar UTS	- mengajari siswa UTS di unit 1 Ruang 12. mata pelajaran yang di laksanakan. Bahasa jawa	
Sabtu 30.09.2017	09.00 - 10.00	menyimpulkan materi	- Di dapat materi fungsi Gambar Potongan	
	12.00 - 15.00	menyesuaikan RPP Gambar proyeksi kelas X ₁ TP 1 & 2 dan X ₁ TP 3	- RPP Gambar proyeksi kelas X ₁ TP 1 & 2 sempurna / selesai - RPP Gambar proyeksi kelas X ₁ TP 3 dengan pendekatan Scientific & Model PjBl selesai	
	16.00 - 18.00	menyesuaikan materi ajar	- di dapat 1 M. Powerpoint materi Gambar Potongan (dalam sempurna	
Senin 2.10.2017	07.00 - 08.00	menyimpulkan materi	- Di dapat materi jenis-jenis Gambar Potongan	
	08.00 - 10.00	menyesuaikan RPP Gambar proyeksi kelas X ₁ TP 4	- Di dapat 1 RPP Gambar proyeksi kelas X ₁ TP 4 dengan pendekatan Scientific & Model PjBl	

03.10.2017	10.00-11.00	keabsutsi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru pembimbing memberi koreksi terhadap RPP & Bahan ajar
	11.00-13.00	menyusun bahan ajar	<ul style="list-style-type: none"> - penyempurnaan Bahan ajar dengan materi fungsi gambar potongan dan jenis-jenis gambar potongan
Selasa 03.10.2017	08.00-10.00	praktik menggambar teknik pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> - mendampingi 30 siswa kelas XI TP 1 melakukan tugas gambar proyeksi yang mana pada listirya guru pembimbing ikut mendampingi
	11.00-13.00	menyempurnakan materi & menyusun RPP kelas XI TP 1 & 2	<ul style="list-style-type: none"> - didapat materi tanda pemotongan - didapat RPP gambar potongan yang masih belum sempurna dengan pendalaman Scientific dan model PBL
Rabu 04.10.2017	08.00-12.00	menyusun materi & mengumpukan materi	<ul style="list-style-type: none"> - Didapat materi tanda pemotongan tersusun M. Powerpoint materi tanda pemotongan (belum sempurna)
	07.00-08.00 12.00-13.00	menyusun RPP kelas XI TP 1 & 2	<ul style="list-style-type: none"> - penyempurnaan RPP gambar potongan kelas XI TP 1 & 2
Kamis 5.10.2017	07.00-09.00	membuat RPP kelas XI TP 3 & 4	<ul style="list-style-type: none"> - didapat bentuk RPP gambar potongan dengan pendalaman Scientific dan model PBL (Belum sempurna)
	12.00-14.00	praktik menggambar teknik- pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> - mendampingi 32 siswa kelas TP 3 - Melakukan tugas gambar proyeksi
	09.00-10.00	Bimbingan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru pembimbing memeriksa persiapan mahasiswa sebelum masuk kelas

Jumat 06.10.2017	09.00-11.00	menyusun RPP kelas XI TP 2 & 4	Didapat RPP Gambar potret dengan pendekatan Scientific & model PBL (pembelajaran)
Sabtu 07.10.2017	10.00.11.50	praktik mengajar terbimbing	mendampingi 33 siswa melakukan tugas gambar proyeksi, kelas XI TP 4
	12.00.13.50	praktik mengajar terbimbing	mendampingi 33 siswa melakukan tugas menggambar proyeksi, kelas XI TP 2
Senin 09.10.2017	07.00-08.00	menyusun RPP kelas XI TP 1	didapat RPP tanda pemotongan untuk kelas XI TP 1 dengan pendekatan Scientific & model PBL
	08.00-09.30	menginventaris ruang praktik kerja bahasa	
	12.00-13.00	mengumpulkan materi	didapat materi tanda pemotongan (Garis pemotongan)
Selasa 08.10.2017 10.10.2017	07.00-10.00	menginventaris ruang bahan unit 3	
	10.00-11.00	mengumpulkan materi	didapat materi tanda pemotongan (arah panah fotojari)
	11.00-13.00	menyusun bahan ajar	menyusun bahan ajar dengan materi tanda pemotongan

Rabu 11.10.2017	08.00-13.00	- menyusun RPP Tanda Potongan untuk kelas XI TP2-3 & 4	- didapat 3 RPP untuk kelas XI TP2-3 & 4 dengan materi gambar potongan dengan pendekatan saintifik & model P5DL
Kamis 12.10.2017	07.00-09.00	- Praktikum mengajar mandiri	- membimbing siswa kelas TP2 dengan jumlah siswa hadir 30 siswa melakukan tugas Gambar proyeksi
	09.00-10.00	- Praktikum mengajar mandiri	- memberikan materi aturan garis & ukuran yang diikuti 33 siswa kelas XI TP1
	11.00-13.00	- Praktikum mengajar mandiri	- menilai tugas Gambar Proyeksi TP3 diikuti dengan nilai Rata-Rata ada di 70-84 - memberikan materi aturan garis dengan Sate sudah mendapatkan Sate Copy dan 78 siswa ada 33 anak
Jumat 13.10.2017	07.00-15.00	- Persiapan ESP & kelas Industri Inter Unit I	- acara dihadiri oleh Direktur Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan RI, wakil bupati Bantul dan ± 100 undangan lainnya - acara bergala lancar
Sabtu 14.10.2017	10.00-12.00	- mengemponkan materi	- didapat materi jenis arsiran

Senin 16.10.2017	07 - 12.00	Menyusun kuisikisi soal evaluasi	- Didapat kuisikisi soal evaluasi untuk kelas XI TP 1, 2, 3, 4 dengan jumlah 15 kuisikisi
Selasa 17.10.2017	07 - 10.00	Menyusun RPP Garis arsitek untuk kelas TP1	- Didapat LRPp untuk kelas XI TP1 dengan materi penggunaan garis arsitek dan pendalaman yg dipakai Scidatifik
	11.00 - 13.00	Mengumpulkan bahan ajar	- Didapat materi Rangsang arsitek
Rabu 18.10.2017	07.00 - 12.00	Menyusun soal evaluasi	didapat 15 soal evaluasi dengan 10 soal pilihan ganda dan 5 soal esay
	12.00 - 13.00	mengumpulkan materi	didapat materi jenis-jenis arsitek
	07.00 - 09.00	Mengajar mandiri kelas XI TP2	menyampaikan materi arsitek garis & ukuran dikuti 27 siswa
Kamis 19.10.2017	09.00 - 11.00	Mengajar mandiri kelas XI TP1	menyampaikan materi arsitek garis & ukuran dikuti 28 siswa
	11.00 - 13.00	Mengajar mandiri kelas XI TP3	menyampaikan materi arsitek garis & ukuran dikuti 29 siswa
Jumat 20.10.2017	07.00 - 09.00	mengumpulkan materi	didapat materi arsitek sebagai simbol bahan
	09.00 - 11.00	Menyusun Bahan ajar	didapat satu M. Power point yang berisi materi arsitek

	12.70-14.00	menyajar mandiri di kelas X1 TP4	menyampaikan materi gambar potongan yang dikuti oleh 26 siswa	
Sabtu 21.10.2017	07.00-09.00	membuat RPP untuk kelas X1 TP2	didapat RPP dengan materi teori garis arsiran untuk kelas TP2	
	15.00-17.00	eskal Bimbingan		
Senin 23.10.2017	07.00-12.00	membuat RPP kelas X1 TP3	didapat RPP dengan materi garis arsiran untuk kelas X1 TP3 dengan Pembekalan Scientific	
	12.00-13.00	Bimbingan	gere Pembimbing mengawasi kisi-kisi	
Selasa 24.10.2017	07.00-12.00	membuat RPP kelas X1 TP4	didapat RPP dengan materi garis arsiran dengan pembekalan Scientific dan model pembelajaran PjBl	
	12.00-14.00	Bimbingan	gere mengawasi Soal Bimbingan	
Rabu 25.10.2017	07.00 07.00-12.00	Revisi kisi-kisi soal	Didapat kisi-kisi yang benar dan siap digunakan	
	07.00-09.00	menyajar mandiri kelas X1 TP2	Menyampaikan materi gambar potongan dikuti oleh 27 siswa	
Kamis 26.10.2017	07.00-11.00	menyajar mandiri kelas X1 TP2	menyampaikan materi gambar potongan dikuti oleh 30 siswa	

	11.00-13.00	mengajar pendiri di kelas XI TP3	- menyiapkan materi gambar potongan yang diikuti oleh 29 siswa
Jumat 27-10-2017	07.00-08.00	Bimbingan	- give overview materi yg akan disampaikan yaitu tanda pematangan
	12.20-14.00	Picnic mengajar mendiri kelas XI TP4	- menyiapkan materi tanda pematangan diikuti oleh
	14.00-15.00	monitoring	- monitoring diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT UMY, hasil monitoring yaitu jumlah RPP yg sudah selesai dan jumlah assest kelas yg acuti akan di laporkan ke dosen pembimbing
Sabtu 28-10-2017	7.00-12.00	Revisi soal evaluasi	- dihasilkan 15 soal evaluasi 10 pilihan ganda dan 5 essay
Senin 30.10.2017	07.00-08.00	Bimbingan	- merevisikan RPP & Bahan ajar
	08.00-13.00	Revisi RPP materi grafis asusiran	- dihasilkan RPP materi asusiran yang benar untuk kelas XI TP1,2,3 4

Selasa 31.10.2017	07.00-08.00 08.00-13.00	menyusun materi menyusun materi bahan agar	- didapat bahan agar berupa M. Power Point yg berisi yang siap di gunakan di kelas x1 TP1,2,3 & 4
	Rabe 1.11.2017	08.00-12.00	menyusun dan mengem- pikan materi bahan agar gambar potongan
	Kamis 2.11.2017	07.00-09.00	menyusun materi tenda potongan dikuti oleh 32 siswa
Jumat 03.11.2017	09.00-11.00	mengajar mandiri di kelas x1 TP1	menyampaikan materi tenda potongan dikuti oleh 29 siswa
	11.00-13.00	mengajar mandiri di kelas x1 TP3	menyampaikan materi tenda potongan dikuti oleh 29 siswa
	12.30-14.00	mengajar mandiri di kelas x1 TP4	menyampaikan materi garis arsiran yang dikuti oleh 31 siswa
Sabtu 04.11.2017	15.00-17.00	eskel Basht	

Senin 6.11.2017	07.00-10.00	Di unit 3 menyusun laporan PLT	- didapat lembar kata pengantar daftar isi, lembar pengantar Abstrak
Selasa 7.11.2017	07.00-10.00	menyusun laporan PLT	- didapat setengah BAB 1
Rabu 8.11.2017	07.00-10.00	menyusun laporan PLT	- didapat BAB 2
Kamis 9.11.2017	07.00-09.00	Penilaian evaluasi kelas XI TP2	- diikuti oleh 29 siswa
	09.00-11.00	Penilaian evaluasi kelas XI TP1	- diikuti oleh 28 siswa
	11.00-13.00	Penilaian evaluasi kelas XI TP3	- diikuti oleh 29 siswa
Jumat 10.11.2017	12.20-14.00	Penilaian evaluasi kelas XI TP4	- diikuti oleh 29 siswa
Sabtu 11.11.2017	08.00-19.00	koraksi hasil evaluasi, mengumpul nilai di daftar nilai	115 soal terkoreksi dan nilai telah di rekap di daftar nilai

Senin 13.11.2017	10.00-13.00	Pengerjaan laporan PLT			
Selasa 14.11.2017	10.00-13.00	Pengerjaan laporan PLT			
Rabu 15.11.2017		Penerbitan PLT	Jaya		

KALENDER PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL TAHUN PELAJARAN 2017/2018

HARI	JULI 2017					
AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

27 Juni-3 Juli 2017 : Hari Libur Idul Fitri 1438 H

4-15 Juli : Libur Kenaikan Kelas

17-19 Juli : Hari-hari Pertama Masuk Sekolah

AGUSTUS 2017					
	6	#	20	27	
	7	#	21	28	
1	8	#	22	29	
2	9	#	23	30	
3	10	#	24	31	
4	11	#	25		
5	12	#	26		

17 Agustus : Hari Kemerdekaan RI

30 Agustus : Milad Muhammadiyah ke 108

31 Agustus :Puasa Hari Arafah 1438 H

SEPTEMBER 2017					
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

1 Sept : Libur iedul Adha 1438 H

21 Sept : 1 Muharram 1439 H

2-5 Sept : Hari Tasyrik 1438 H

26-29 Sept: Ujian Mid semester

OKTOBER 2017					
1	8	#	#	#	
2	9	#	#	#	
3	#	#	#	#	
4	#	#	#	#	
5	#	#	#	#	
6	#	#	#	#	
7	#	#	#	#	

21 Sept :Tahun Baru Hijriyah 1439 H

NOVEMBER 2017					
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		

25 Nov : Hari Guru Nasional

28-30 Nov : Penilaian Akhir Semester

DESEMBER 2017					
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

1 Desember : Maulid Nabi Muhammad SAW

2-8 Des : Penilaian Akhir Semester (UAS)

16 Des : Penerimaan Raport (LHB)

25 Des : Hari Natal 2017

18-30 Des :Libur semester Gasal

HARI	JANUARI 2018					
AHAD		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

1 Januarai : Tahun Baru Miladiyah

FEBRUARI 2018					
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		

16 Feb: Tahun Baru Imlek

MARET 2018					
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

26-29 Maret : Ujian Mid semester

18 Maret : Hari Raya Nyepi

22-30 Maret : Ujian Sekolah

31 Maret: Wafat Isa Al Masih

APRIL 2018					
1	8	#	#	#	
2	9	#	#	#	
3	#	#	#	#	
4	#	#	#	#	
5	#	#	#	#	
6	#	#	#	#	
7	#	#	#	#	

2-5 April: UNBK SMK

13 April : Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW

16-19 April : UNBK SMA/SMK/SMALB(Ssule

MEI 2018					
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		

1 Mei : Hari Buruh Nasional

2 Mei : HARDIKNAS

10 Mei : Kenaikan Isa Al Masih

16-17 Mei : Libur Awal Romadhon 1439 H

24 Mei-5 Juni : Penilaian Akhir Tahun (Ulangan Kenaikan Kelas)

29 Mei : Hari Raya Waisak

JUNI 2018					
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

1 Juni : Hari Kelahiran Pancasila


2-5 Juni: Penilaian Akhir Tahun (Ulangan Kenaikan Kelas)

9 Juni : Pembagian LHB

11-30 Juni: Libur Idul Fitri 1439 H dan libur kenaikan kelas

	: Libur Akhir Tahun Pelajaran
	: Hari Pertama Masuk Sekolah
	: Libur Awal Ramadhan
	: Pesantren Ramadhan
	:Libur Akhir Ramadhan
	:Libur Iedul Fitri
	:Ujian Mid Semester
	: Libur Umum

	:Perbaikan Nilai
	:Penerimaan LHB
	:Libur antar Semester
	:Ujian Nasional
	:Ujian Akhir Semester
	:Libur Khusus
	:Kenaikan Tingkat
	: Ujian Sekolah

Bantul, Juli 2017
Kepala Sekolah

Widada, S.Pd
NIP. 1969 0212200012100 2

Hari Belajar Efektif Semester I = 120 hari hari belajar efektif (HBE) (setara 18 minggu belajar efektif)

Hari Belajar Efektif Semester II = 125 hari hari belajar efektif (HBE) (setara 19 minggu belajar efektif)

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL

Mata Pelajaran : Gambar Teknik

Kelas /Semester : XI / 1

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1						
1.1 Menyadari sepenuhnya konsep tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan pemotongan gambar benda teknik dan penempatan ukuran pada gambar teknik.		Penunjukan gambar Potongan Jenis-jenis Gambar Potongan (6x pertemuan dibagi materi pokok (2) JADI menjadi 3)	Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai : macam-macam peralatan dan benda kerja Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: macam-macam peralatan dan benda kerja. Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : macam-	Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi macam-macam peralatan dan benda kerja Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi macam-macam peralatan dan benda kerja Portofolio terkait	6 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku gambar teknik Media lain yang relevan
1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam pembuatan gambar potongan dan penempatan ukuran benda pada gambar teknik.						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1						
			<p>macam peralatan dan benda kerja.</p> <p>Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungan macam-macam peralatan dan kelengkapan gambar dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p> <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang macam-macam peralatan dan kelengkapan gambar melalui media lisan dan tulisan.</p>	<p>kemampuan dalam mengidentifikasi macam-macam peralatan dan benda kerja</p> <p>Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan macam-macam peralatan dan benda kerja</p>		
1.2 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan aturan pemotongan dan penempatan ukuran dalam gambar teknik	1.2.1 Membuat gambar potongan dengan ukuran yang benar.	<p>Garis arsiran pada Gambar Potongan</p> <p>Beberapa hal yang Perlu Diperhatikan pada Gambar yang Diarsir</p>	<p>Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai : benda kerja</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: macam-macam model potongan (bentuk benda kerja)</p>	<p>Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi macam-macam gambar penampang potongan.</p> <p>Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi macam-macam gambar potongan/irisan</p>	6 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku gambar teknik Media lain yang relevan
2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berfikir dan cara melakukan pemotongan	2.1.1 Merancang gambar potongan dengan ukuran dan aturan yang benar.		<p>Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : macam-</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1						
dan penempatan ukuran dalam gambar teknik.			<p>macam penampang potongan/irisan</p> <p>Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungan macam-macam gambar potongan dengan sederhana dan benar sampai pada yang lebih kompleks.</p> <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang gambar potongan melalui media lisan dan tulisan.</p>	<p>Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi macam-macam penampang potongan/irisan</p> <p>Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan macam-macam gambar ptongan/irisan</p>		
3.2 Menunjukkan sikap responsive, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas menggambar potongan dan penempatan ukuran pada gambar teknik	<p>3.2.1 Menjelaskan Aturan Gambar Potongan</p> <p>3.2.2 Mampu Menggambarkan /Menseketsakan Gambar Utuh Men Jadi Gambar Potongan</p>					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2						
1.3 Menggunakan aturan tanda pemotongan dan letak hasil gambar potongan sesuai konsep dan prosedur gambar potongan	1.3.1 menjelaskan bagaimana gambar potongan	Macam-macam gambar potongan	Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai : macam-macam gambar potongan Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: macam-macam gambar potongan Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : macam-macam gambar potongan Mencoba : Menyimpulkan data dan	Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi macam-macam kontruksi geometris Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi macam-macam gambar potongan Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi macam-macam gambar potongan Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan macam-macam gambar	6 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none">• Buku gambar teknik• Media lain yang relevan
2.3 Memprediksi penerapan jenis gambar potongan berdasarkan potongan dalam satu bidang, lebih dari satu bidang, setengah, setempat, diputar, berurutan dan potongan melintang	2.3.1 menyimpulkan gambar-gambar yang bisa dipotong 2.3.2 memilih potongan apa yang di pakai dalam memnggambar					
3.3 Mengkonsep system pemberian ukuran berantai, sejajar, kombinasi, berimpit, koordinat, dan ukuran khusus berdasarkan posisi, referensi dan kebutuhan ukuran	3.3.1 Merancang Dan Menggambar Potongan Dengan Benar					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2						
langkah pengerjaan benda.		Tanda Gambar Potongan	menentukan hubungan potongan, macam-macam gambar potongan dari urutan yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks. Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang macam-macam konstruksi geometris melalui media lisan dan tulisan.	potongan		
4.3 Menggunakan aturan tanda pemotongan dan letak hasil gambar potongan sesuai konsep dan prosedur gambar potongan	4.3.1 menyesuaikan aturan gambar potongan		Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai : gambar potongan Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: gambar irisan Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : gambar potongan/irisiran Mencoba :	Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi Gambar potongan Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi gambar irisan Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi gambar irisan Tes: Tes lisan/ tertulis	6 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku gambar teknik Media lain yang relevan
5.3 Memprediksi penerapan jenis gambar potongan berdasarkan jenis potongan sesuai aturan potongan dalam satu bidang, lebih dari satu bidang, setengah, setempat, diputar, berurutan, dan potongan melintang.	5.3.1 Menegaskan Aturan-Aturan Gambar Potongan/Irisan 5.3.2 Membuat garis besar tentang gambar potongan					
6.3 Mengkonsep penyajian bidang benda yang tidak boleh dipotong sesuai	6.3.1 Menjelaskan Bagian- Bagian Gambar Yang					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2						
prinsip gambar teknik.	Tidak Boleh Dipotong		<p>Menyimpulkan data dan melakukan praktek, menentukan hubungan gambar potongan dari urutan yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p> <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang ukuran gambar potongan melalui media lisan dan tulisan.</p>	yang terkait dengan gambar potongan/irisan		
7.3 Menggunakan aturan tanda ukuran dan peletakkan ukuran gambar berdasarkan komponen Garis ukuran, Garis Bantu ukuran, Batas ukuran, Angka dan Simbol ukuran	7.3.1 Menyesuaikan Aturan Gambar Dengan Standar Yang Baku/Benar					
8.3 Memprediksi dasar pembuatan ukuran sesuai bagian yang berfungsi dan pandangan utama gambar	8.3.1 Mencirikan gambar potongan dengan benar	Gambar potongan: Fungsi Gambar Irisan Dan Implementasinya	<p>Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai : pembuatan ukuran gambar</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: penempatan ukuran gambar</p> <p>Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : penempatan pada ukuran</p>	<p>Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi Pembuatan ukuran gambar</p> <p>Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi penempatan ukuran gambar</p> <p>Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi penempatan ukuran pada gambar</p>	6 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku gambar teknik Media lain yang relevan
9.3 Mengkonsep system pemberian ukuran berantai, sejajar, kombinasi, berimpit, koordinat, dan ukuran khusus berdasarkan posisi, referensi dan kebutuhan ukuran langkah pengerjaan benda.	9.3.1 Menerapkan ukuran berantai, sejajar, kombinasi, berimpit, koordinat dan ukuran khusus.					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2						
			gambar potongan Mencoba : Menyimpulkan data dan melakukan praktek, menentukan hubungan gambar potongan dengan aturan pemotongan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks. Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang proyeksi orthogonal melalui media lisan dan tulisan.	potongan Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan jenis gambar potongan sesuai aturan potongan		
1.4 Menyajikan gambar potongan sesuai tanda pemotongan dan aturan tata letak hasil gambar potongan	1.4.1 Menerapkan Gambar Potongan Ke Job Sheet					
2.4 Menalar penerapan jenis gambar potongan berdasarkan jenis potongan sesuai aturan potongan dalam satu bidang, lebih dari satu bidang, setengah, setempat, diputar, berurutan, dan potongan melintang.	2.4.1 Menentukan Potongan Yang akan digunakan dalam gambar 2.4.2 merancang dengan menggunakan gambar potongan dengan berbagai car potongan					
3.4 Menyajikan bidang benda yang tidak boleh dipotong sesuai prinsip gambar teknik	3.4.1 Menerapkan Batas-Batas Gambar Potongan					
4.4 Menalar penerapan dasar pembuatan ukuran sesuai bagian yang berfungsi dan pandangan utama gambar teknik.	4.4.1 Mengilustrasikan benda kerja ke gambar teknik dengan ukuran yang benar					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2						
5.4 Mengolah penerapan system pemberian ukuran berantai, sejajar, kombinasi, berimpit, koordinat, dan ukuran khusus berdasarkan posisi, referensi dan kebutuhan ukuran langkah pengerjaan benda.	5.4.1 Menentukan ukuran dalam menggambar dengan benar 5.4.2 Membuat gambar dengan system ukuran dengan benar dan tepat					

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Mata pelajaran : Gambar Teknik
Kelas/Semester : XI / GANJIL
Materi Pokok : tanda pemotongan gambar potongan
Alokasi Waktu : 2x 45 menit jumlah pertemuan : 1

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung- jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.
3. menggunakan atauran tanda pemotongan dalam menggambar potongan. Indikator: mampu Memahami dan membuat konsep tentang penerapan tanda pemotongan
4. menyajikan gambar potongan yang menggunakan tanda pemotongan yang benar Indikator: mampu menyajikan gambar potongan dengan tanda pemotongan yang benar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu :

1. Terlibat aktif dan mandiri mengajukan pertanyaan tentang aturangaris, aturan dan cara menggunakan tanda pemotongan pada gambar pemotongan.
2. Memahami apa itu tanda pemotongan
3. Mampu menerapkan tanda pemotongan yang benar pada gambar teknik
4. Mampu menerapkan tanda pemotongan yang benar

D. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

- 1. Tanda pemotongan gambar potongan
 - 1) Garis pemotongan
 - 2) Tanda pemotongan
 - 3) Panah arah potongan

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran/ Strategi)

- Pendekatan : *Scientific*
- Model pembelajaran : *PJBL (Project Based Learning)*
- Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, proyek

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media
 - 1. Presentasi Powerpoint
- 2. Alat/Bahan
 - Pensil, jangka, penggaris, mal, penghapus, kertas gambar, lembar latihan, lembar penilaian
- 3. Sumber Belajar
 - 1. E-book dari internet
 - 2. Modul gambar teknik

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Orientasi : Guru masuk kelas, mengucapkan salam, berdoa, tadarus dan presensi siswa</p> <p>b. Apersepsi : Guru menjelaskan tujuan pembelajaran sesuai materi pokok yang akan di sampaikan</p> <p>c. Motivasi : Guru memberikan motivasi siswa terkait pembelajaran yang akan di laksanakan agar siswa semakin tertarik dan semangat belajar</p>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">1. Guru menayangkan beberapa tayangan tanda potongan, menggunakan LCD dan mengajak siswa untuk mengamatinya dengan teliti, meliputi ketebalan , letaknya , dan fungsinya2. Guru memberikan pertanyaan seputar materi kepada siswa3. Jika siswa belum mampu menjawab , guru akan akan menjelaskan materi yang masih belum mampu dimengerti oleh siswa <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">1. Siswa diarahkan untuk mengadakan tanya-jawab (diskusi) kelompok untuk menyusun catatan penting pendapat kelompok tersebut tentang tanda pemotongan	70 menit

	<p>2. Guru memberi kesempatan /memotivasi untuk bertanya hal yang belum diketahui tentang tanda pemotongan</p> <p>Melakukan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak siswa untuk mencatat segala sesuatu yang ada pada gambar yang ditampilkan2. Siswa diberi arahan untuk menyusun catatannya menjadi pendapatnya.3. Guru memberi tanggapan dan tambahan materi selengkapnya tentang tanda potongan <p>Mengasosiasikan/mengolah informasi</p> <p>Guru mengajak siswa untuk mencari tau dan memahami tentang tanda pemotongan dan fungsi tanda pemotongan</p> <p>Mengkomunikasikan/Jejaring</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai tentang tanda pemotongan berdasarkan pengamatan guru selama proses pembelajaran2. Guru memberikan soal yang terkait dengan tentang tanda pemotongan	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta menyimpulkan materi tentang aturan garis, aturan dan cara pemberian ukuran2. Guru merefleksi kembali materi yang telah dijelaskan sebelumnya3. Guru mengingatkan siswa untuk selalu belajar.4. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. TEKNIK : SIKAP (Non Tes.)
PENGETAHUAN (Tes tertulis)
KETERAMPILAN (tes menggambar teknik)

2. BENTUK INSTRUMEN :

- 1) SIKAP (yang dipakai sebagai nilai akhirnya adalah modulusnya)

No	Aspek yang di observasi	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	V			
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok		V		
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok			V	
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok			V	
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				V
JUMLAH TOTAL					

- 2) PENGETAHUAN

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Tulis	PG, Isian, Jawaban singkat, menjodohkan, benar salah, uraian
	Tes Lisan	Daftar pertanyaan
	Penugasan	Lembar penugasan (PR, kliping)

Contoh soal essay:

- 1.sebutkan dan jelaskan tiga jenis tanda pemotongan berdasarkan bentuk garisnya?

Rubrik penilaian:

No	Skor	Kompetensi Pengetahuan
1	4	Menyebutkan dan menjelaskan 3 jenis tanda pemotongan dengan benar
2	3	Menyebutkan dan menjelaskan 2 tanda pemotongan dengan benar
3	2	Menyebutkan dan menjelaskan 1 tanda pemotongan dengan benar
4	1	Hanya menyebutkan tanpa menjelaskan 3 jenis tanda pemotongan dengan benar

- 3) KETRAMPILAN

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Menggunakan alat			
2	Pengamatan			
3	Sikap			
4	Kediplinan			
TOTAL NILAI				
Nilai = $\frac{\text{Total Nilai}}{3}$				

Rubrik :

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Hasil pekerjaan	Hasil pekerjaan tidak benar	Hasil pekerjaan benar, tetapi tidak rapi atau tidak bersih	Hasil pekerjaan benar, rapi, dan memperhatikan kebersihan
Pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
Sikap	Kurang baik	Cukup	Baik
Kedisiplinan	Kurang disiplin	Cukup	Disiplin

3. PENUGASAN TERSTRUKTUR
4. KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR :

Sekolah	: SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Mata pelajaran	: Gambar Teknik Mesin
Kelas/Semester	: XI TEKNIK PEMESINAN 1 dan 2 / 1
Materi Pokok	: pengemalan proyeksi gambar teknik
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
	jumlah pertemuan : 2

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung- jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

1. Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menggunakan aturan penggunaan proyeksi didalam gambar teknik sesuai konsep dan prosedur yang benar. Indikator: mampu menjelaskan proyeksi didalam gambar teknik
4. Menyajikan job gambar teknik yang telah di proyeksikan . Indikator: mampu menerapkan proyeksi dalam menggambar suatu job dengan benar.

1. Memahami proyeksi melalui pengamatan.
2. Terlibat aktif dan mandiri mengajukan pertanyaan tentang proyeksi dengan fungsinya.
3. Mengkatagorikan proyeksi sesuai dengan fungsinya, selanjutnya menyimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan proyeksi.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Pengertian proyeksi dan fungsinya
 - 1) Proyeksi piktorial
 - a) Proyeksi aksometri
 - b) Proyeksi isometri
 - c) Proyeksi dimetri
 - d) Proyeksi trimetri
 - e) Proyeksi miring
 - f) Proyeksi perspektif
 - 2) Proyeksi ortogonal
 - a) Proyeksi kuadran 1 atau proyeksi eropa
 - b) Proyeksi kuadran 2 atau proyeksi amerika
- 2. Menggambar proyeksi kuadran 1 dan kuadran 2

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Model pembelajaran : PBL (*problem Based Learning*)
- Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, proyek

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : *Flipchart* atau presentasi *powerpoint*
- 2. Alat dan bahan : Pensil, jangka, penggaris, mal, penghapus, kertas gambar, lembar latihan, lembar penilaian
- 3. Sumber :
 - a. Modul gambar teknik
 - b. Yogaswara, E. 1999. *Gambar Teknik Mesin SMK Jilid 2*. Bandung: CV. Armico
 - c. MZ, Emrizal. 2009. *Membaca dan Memahami Gambar Teknik Mesin*. Bogor: Yudhistira

G. Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	a. Orientasi : Guru masuk kelas, mengucapkan salam, berdoa, tadarus dan presensi siswa b. Apersepsi : Guru menjelaskan tujuan pembelajaran sesuai materi pokok yang akan di sampaikan c. Motivasi : Guru memberikan motivasi siswa terkait pembelajaran yang akan di laksanakan agar siswa semakin tertarik dan semangat belajar	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati Guru menunjukkan beberapa tayangan gambar sebah benda keteknikan yag merupakan sumber masalah menggunakan LCD dan mengajak siswa untuk mengamatinya dengan teliti, meliputi bentuk dan jenisnya apa hubungan gambar tersebut dengan gambar proyeksi Menanya 1. Siswa diarahkan untuk mengadakan tanya-jawab (diskusi) kelompok kecil yaitu dengan teman sebangku untuk menyusun catatan penting pendapat kelompok tersebut tentang keterkaitan gambar tersebut dangan	70 menit

	<p>proyeksi</p> <p>2. Guru memberi kesempatan /memotivasi untuk bertanya hal yang belum diketahui tentang proyeksi di dalam gambar teknik</p> <p>Melakukan</p> <p>1. Guru mengarahkan siswa untuk mencatat segala sesuatu hal penting tentang proyeksi</p> <p>2. Siswa diberi arahan untuk menyusun rumusan masalah tentang proyeksi gambar teknik</p> <p>3. Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis rumusan masalah yang mereka buat sendiri</p> <p>4. Guru memberi tanggapan dan tambahan materi selengkapnya tentang proyeksi dan fungsinya dan aturannya</p> <p>Mengasosiasikan/mengolah informasi</p> <p>Guru mengajak siswa untuk mencari informasi tambahan dan memahami tentang proyeksi dan fungsi proyeksi dalam gambar teknik</p> <p>Mengkomunikasikan/Jejaring</p> <p>1. Guru mengajak beberapa kelompok kecil maju kedepan untuk mempresentasikan hasil analisis masalahnya,</p> <p>2. Siswa yang tidak ditunjuk diarahkan untuk menggabungkan informasi dari temannya yang didepan dengan informasi yang didapatnya.</p> <p>3. Guru mengarahkan siswa dengan kesimpulan tentang apa itu proyeksi , fungsinya dan aturan aturan yang ada di proyeksi</p>	
Penutup	<p>1. Siswa diminta menyimpulkan materi tentang proyeksi dan fungsi proyeksi gambar teknik</p> <p>2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</p> <p>3. Berdo'a dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

Pertemuan Ke 2

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<p>1. Orientasi : Guru masuk kelas, mengucapkan salam, berdoa, tadarus dan presensi siswa</p> <p>2. Apersepsi : Guru menjelaskan tujuan pembelajaran sesuai materi pokok yang akan di sampaikan</p> <p>3. Motivasi : Guru memberikan motivasi siswa terkait pembelajaran yang akan di laksanakan agar siswa semakin tertarik dan semangat belajar</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Guru menunjukkan beberapa tayangan jenis-jenis gambar proyeksi menggunakan LCD dan mengajak siswa untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya mengenai proyeksi</p>	70 menit

	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diarahkan untuk mengadakan diskusi kelompok untuk menyusun catatan penting pendapat kelompok tersebut tentang proyeksi2. Guru memberi kesempatan /memotivasi untuk bertanya hal yang belum dipahami tentang proyeksi gambar teknik <p>Melakukan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak siswa untuk membuat sketsa sebelum membuat proyeksi.2. Guru memberi tanggapan dan tambahan materi selengkapya setelah melihat hasil gambar sketsa3. Guru mengarahkan siswa untuk membuat gambar proyeksi <p>Mengasosiasikan/mengolah informasi</p> <p>Guru mengajak siswa untuk memahami perbedaan proyeksi</p> <p>Mengkomunikasikan/Jejaring</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengngoreksi hasil kerja salah satu siswa dan mengkomunikasikan apa saja yang kurang dari gambar tersebut ke pada siswa lainnya	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta menyimpulkan materi tentang jenis-jenis proyeksi pada gambar potongan.2. Siswa diminta untuk mengumpulkan tugas diminggu berikutnya3. Berdo'a dan mengucapkan salam.	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- 1. Teknik Penilaian : pengamatan, test tertulis dan menggambar teknik
- 2. Prosedur Penilaian
 - 1) SIKAP (yang dipakai sebagai nilai akhirnya adalah modusnya)

No	Aspek yang di observasi	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	V			
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok		V		
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok			V	
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok			V	
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				V
JUMLAH TOTAL					

2) PENGETAHUAN

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Tulis	PG, Isian, Jawaban singkat, menjodohkan, benar salah, uraian
	Tes Lisan	Daftar pertanyaan
	Penugasan	Lembar penugasan (PR, kliping)

Contoh soal essay:

- 1.sebutkan dan jelaskan minimal 4 proyeksi gambar teknik beserta fungsinya?

No	Skor	Kompetensi Pengetahuan
1	4	Menyebutkan dan menjelaskan 4 jenis proyeksi gambar teknik

		dengan benar
2	3	Menyebutkan dan menjelaskan 3 jenis proyeksi gambar teknik dengan benar
3	2	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis proyeksi gambar teknik dengan benar
4	1	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis proyeksi gambar teknik dengan benar

3) KETERAMPILAN

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Menggunakan alat			
2	Pengamatan			
3	Sikap			
4	Kediplinan			
TOTAL NILAI				
Nilai = $\frac{\text{Total Nilai}}{3}$				

Rubrik.

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Hasil pekerjaan	Hasil pekerjaan tidak benar	Hasil pekerjaan benar, tetapi tidak rapi atau tidak bersih	Hasil pekerjaan benar, rapi, dan memperhatikan kebersihan
Pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
Sikap	Kurang baik	Cukup	Baik
Kedisiplinan	Kurang disiplin	Cukup	Disiplin

I. **Penugasan Terstruktur** (Kegiatan pembelajaran berupa pendalaman materi untuk peserta didik, dirancang guru untuk mencapai kompetensi. Waktu penyelesaian penugasan ditentukan oleh guru. Dalam kegiatan ini tidak terjadi interaksi langsung antara guru dengan peserta didik)

- Menyebutkan dan menjelaskan macam-macam proyeksi gambar teknik beserta fungsinya

J. **Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur** (Kegiatan pembelajaran berupa pendalaman materi untuk peserta didik, dirancang guru untuk mencapai kompetensi . Waktu penyelesaian penugasan ditentukan oleh kesepakatan anantara peserta didik dan guru. Tidak terjadi interaksi langsung antara pendidik dengan peserta didik)

- Latihan soal di buku

- ✓ Alokasi waktu yang dibutuhkan PT dan KMTT berasal dari 60% x 180 (4 x45menit TM) = 180 menit
- ✓ Alokasi waktu 180 menit untuk PT = 60 menit dan KMTT = 48 menit (pembagian waktu berdasarkan atas beban tugas yang dikerjakan)
- ✓ kegiatan PT dan KMTT dilaksanakan di luar jam Tatap Muka

Contoh perhitungan waktu PT dan KMTT di atas memanfaatkan waktu maksimal 60% dari TM

Mengetahui
Ketua MGMPs

Bantul, 20 September 2017
Guru Mata Pelajaran

.....
NBM.....

.....
NBM.....

Mengesahkan
Kepala Sekolah

.....
NBM.....

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Mata pelajaran : Gambar Teknik Mesin
Kelas/Semester : XI TEKNIK PEMESINAN 1 dan 2 / 1
Materi Pokok : pengemalan proyeksi gambar teknik
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit jumlah pertemuan : 2

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung- jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

1. Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menggunakan aturan penggunaan proyeksi didalam gambar teknik sesuai konsep dan prosedur yang benar. Indikator: mampu menjelaskan proyeksi didalam gambar teknik
4. Menyajikan job gambar teknik yang telah di proyeksikan . Indikator: mampu menerapkan proyeksi dalam menggambar suatu job dengan benar.

Setelah pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu :

1. Memahami proyeksi dan gambar potongan melalui pengamatan.
2. Terlibat aktif dan mandiri mengajukan pertanyaan tentang proyeksi dan gambar potongan sesuai dengan fungsinya.
3. Mengkatagorikan proyeksi dan tanda letak gambar potongan sesuai dengan fungsinya, selanjutnya menyimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan penempatan gambar potongan.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Pengertian proyeksi dan fungsinya
 - 1) Proyeksi piktorial
 - a) Proyeksi aksometri
 - b) Proyeksi isometri
 - c) Proyeksi dimetri
 - d) Proyeksi trimetri
 - e) Proyeksi miring
 - f) Proyeksi perspektif
 - 2) Proyeksi ortogonal
 - a) Proyeksi kuadran 1 atau proyeksi eropa
 - b) Proyeksi kuadran 2 atau proyeksi amerika
- 2. Menggambar proyeksi kuadran 1 dan kuadran 2

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Model pembelajaran : PJBL (project Based Learning)
- Metode : Penugasan, diskusi, proyek

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : Flipchart atau presentasi powerpoint
- 2. Alat dan bahan : Pensil, jangka, penggaris, mal, penghapus, kertas gambar, lembar latihan, lembar penilaian
- 3. Sumber :
 - a. Modul gambar teknik
 - b. Yogaswara, E. 1999. Gambar Teknik Mesin SMK Jilid 2. Bandung: CV. Armico
 - c. MZ, Emrizal. 2009. Membaca dan Memahami Gambar Teknik Mesin. Bogor: Yudhistira

G. Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	a. Orientasi : Guru masuk kelas, mengucapkan salam, berdoa, tadarus dan presensi siswa b. Apersepsi : Guru menjelaskan tujuan pembelajaran sesuai materi pokok yang akan di sampaikan c. Motivasi : Guru memberikan motivasi siswa terkait pembelajaran yang akan di laksanakan agar siswa semakin tertarik dan semangat belajar	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati Guru menunjukkan beberapa tayangan tentang proyeksi gambar teknik menggunakan LCD dan mengajak siswa untuk mengamatinya dengan teliti, meliputi bentuk dan jenisnya. Menanya 1. Siswa diarahkan untuk mengadakan tanya-jawab (diskusi) kelompok untuk menyusun catatan penting pendapat kelompok tersebut tentang 2. Guru memberi kesempatan /memotivasi untuk bertanya hal yang belum diketahui tentang proyeksi di dalam gambar teknik	70 menit

	<p>Melakukan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak siswa untuk mencatat segala sesuatu yang ada pada gambar yang ditampilkan2. Siswa diberi arahan untuk menyusun catatannya menjadi pendapatnya.3. Guru memberi tanggapan dan tambahan materi selengkapya tentang proyeksi dan fungsinya dan aturannya <p>Mengasosiasikan/mengolah informasi</p> <p>Guru mengajak siswa untuk mencari dan memahami tentang proyeksi dan fungsi proyeksi dalam gambar teknik</p> <p>Mengkomunikasikan/Jejaring</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai tentang proyeksi dan fungsi proyeksi gambar teknik.2. Guru memberikan soal yang terkait dengan tentang proyeksi dan fungsi proyeksi gambar teknik	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta menyimpulkan materi tentang proyeksi dan fungsi proyeksi gambar teknik2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.3. Berdo'a dan mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan Ke 2

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Orientasi : Guru masuk kelas, mengucapkan salam, berdoa, tadarus dan presensi siswa2. Apersepsi : Guru menjelaskan tujuan pembelajaran sesuai materi pokok yang akan di sampaikan3. Motivasi : Guru memberikan motivasi siswa terkait pembelajaran yang akan di laksanakan agar siswa semakin tertarik dan semangat belajar	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Guru menunjukkan beberapa tayangan jenis-jenis gambar proyeksi menggunakan LCD dan mengajak siswa untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya mengenai proyeksi</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diarahkan untuk mengadakan diskusi kelompok untuk menyusun catatan penting pendapat kelompok tersebut tentang proyeksi2. Guru memberi kesempatan /memotivasi untuk bertanya hal yang belum dipahami tentang proyeksi gambar teknik <p>Melakukan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak siswa untuk membuat sketsa sebelum membuat proyeksi.2. Guru memberi tanggapan dan tambahan materi	70 menit

	<p>selengkapnya setelah melihat hasil gambar sketsa</p> <p>3. Guru mengarahkan siswa untuk membuat gambar proyeksi</p> <p>Mengasosiasikan/mengolah informasi Guru mengajak siswa untuk memahami perbedaan proyeksi</p> <p>Mengkomunikasikan/Jejaring 1. Guru mengoreksi hasil kerja salah satu siswa dan mengkomunikasikan apa saja yang kurang dari gambar tersebut ke pada siswa lainnya</p>	
Penutup	<p>1. Siswa diminta menyimpulkan materi tentang jenis-jenis proyeksi pada gambar potongan.</p> <p>2. Siswa diminta untuk mengumpulkan tugas diminggu berikutnya</p> <p>3. Berdo'a dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : pengamatan, test tertulis dan menggambar teknik
2. Prosedur Penilaian
- 1) SIKAP (yang dipakai sebagai nilai akhirnya adalah modusnya)

No	Aspek yang di observasi	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	V			
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok		V		
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok			V	
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok			V	
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				V
JUMLAH TOTAL					

2) PENGETAHUAN

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Tulis	PG, Isian, Jawaban singkat, menjodohkan, benar salah, uraian
	Tes Lisan	Daftar pertanyaan
	Penugasan	Lembar penugasan (PR, kliping)

Contoh soal essay:

1.sebutkan dan jelaskan minimal 4 proyeksi gambar teknik beserta fungsinya?

No	Skor	Kompetensi Pengetahuan
1	4	Menyebutkan dan menjelaskan 4 jenis proyeksi gambar teknik dengan benar
2	3	Menyebutkan dan menjelaskan 3 jenis proyeksi gambar teknik dengan benar
3	2	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis proyeksi gambar teknik dengan benar
4	1	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis proyeksi gambar teknik dengan benar

3) KETERAMPILAN

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Menggunakan alat			
2	Pengamatan			
3	Sikap			
4	Kediplinan			
TOTAL NILAI				
Nilai = $\frac{\text{Total Nilai}}{3}$				

Rubrik.

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Hasil pekerjaan	Hasil pekerjaan tidak benar	Hasil pekerjaan benar, tetapi tidak rapi atau tidak bersih	Hasil pekerjaan benar, rapi, dan memperhatikan kebersihan
Pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
Sikap	Kurang baik	Cukup	Baik
Kedisiplinan	Kurang disiplin	Cukup	Disiplin

- I. **Penugasan Terstruktur** (Kegiatan pembelajaran berupa pendalaman materi untuk peserta didik, dirancang guru untuk mencapai kompetensi. Waktu penyelesaian penugasan ditentukan oleh guru. Dalam kegiatan ini tidak terjadi interaksi langsung antara guru dengan peserta didik)
- Menyebutkan dan menjelaskan macam-macam proyeksi gambar teknik beserta fungsinya

- J. **Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur** (Kegiatan pembelajaran berupa pendalaman materi untuk peserta didik, dirancang guru untuk mencapai kompetensi . Waktu penyelesaian penugasan ditentukan oleh kesepakatan anatara peserta didik dan guru. Tidak terjadi interaksi langsung antara pendidik dengan peserta didik)

- Latihan soal di buku

- ✓ Alokasi waktu yang dibutuhkan PT dan KMTT berasal dari $60\% \times 180$ (4 x45menit TM) = 180 menit
- ✓ Alokasi waktu 180 menit untuk PT = 60 menit dan KMTT = 48 menit (pembagian waktu berdasarkan atas beban tugas yang dikerjakan)
- ✓ kegiatan PT dan KMTT dilaksanakan di luar jam Tatap Muka

Contoh perhitungan waktu PT dan KMTT di atas memanfaatkan waktu maksimal 60% dari TM

Mengetahui
Ketua MGMPs

Bantul, 20 September 2017
Guru Mata Pelajaran

.....
NBM.....

.....
NBM.....

Mengesahkan
Kepala Sekolah

.....
NBM.....

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Mata pelajaran : Gambar Teknik Mesin
Kelas/Semester : XI TEKNIK PEMESINAN 1 dan 2 / 1
Materi Pokok : pengemalan proyeksi gambar teknik
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit jumlah pertemuan : 2

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung- jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

1. Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menggunakan aturan penggunaan proyeksi didalam gambar teknik sesuai konsep dan prosedur yang benar. Indikator: mampu menjelaskan proyeksi didalam gambar teknik
4. Menyajikan job gambar teknik yang telah di proyeksikan . Indikator: mampu menerapkan proyeksi dalam menggambar suatu job dengan benar.

Setelah pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu :

1. Memahami proyeksi melalui pengamatan.
2. Terlibat aktif dan mandiri mengajukan pertanyaan tentang proyeksi sesuai dengan fungsinya.
3. Mengkatagorikan proyeksi sesuai dengan fungsinya, selanjutnya menyimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan proyeksi gambar teknik

D. Materi Pembelajaran

- 1. Pengertian proyeksi dan fungsinya
 - 1) Proyeksi piktorial
 - a) Proyeksi aksometri
 - b) Proyeksi isometri
 - c) Proyeksi dimetri
 - d) Proyeksi trimetri
 - e) Proyeksi miring
 - f) Proyeksi perspektif
 - 2) Proyeksi ortogonal
 - a) Proyeksi kuadran 1 atau proyeksi eropa
 - b) Proyeksi kuadran 2 atau proyeksi amerika
- 2. Menggambar proyeksi kuadran 1 dan kuadran 2

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Model pembelajaran : PJBL (*project Based Learning*)
- Metode : Penugasan, diskusi, demonstrasi, proyek

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : *Flipchart* atau presentasi *powerpoint*
- 2. Alat dan bahan : Pensil, jangka, penggaris, mal, penghapus, kertas gambar, lembar latihan, lembar penilaian
- 3. Sumber :
 - a. Modul gambar teknik
 - b. Yogaswara, E. 1999. *Gambar Teknik Mesin SMK Jilid 2*. Bandung: CV. Armico
 - c. MZ, Emrizal. 2009. *Membaca dan Memahami Gambar Teknik Mesin*. Bogor: Yudhistira

G. Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	a. Orientasi : Guru masuk kelas, mengucapkan salam, berdoa, tadarus dan presensi siswa b. Apersepsi : Guru menjelaskan tujuan pembelajaran sesuai materi pokok yang akan di sampaikan c. Motivasi : Guru memberikan motivasi siswa terkait pembelajaran yang akan di laksanakan agar siswa semakin tertarik dan semangat belajar	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati Guru menunjukkan beberapa tayangan tentang proyeksi gambar teknik menggunakan LCD dan mengajak siswa untuk mengamatinya dengan teliti, meliputi bentuk dan jenisnya. Menanya 1. Siswa diarahkan untuk mengadakan tanya-jawab (diskusi) kelompok untuk menyusun catatan penting pendapat kelompok tersebut tentang 2. Guru memberi kesempatan /memotivasi untuk bertanya hal yang belum diketahui tentang proyeksi di dalam fungsi gambar teknik	70 menit

	<p>Melakukan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk mencatat segala sesuatu yang ada pada gambar yang ditampilkan 2. Siswa diberi arahan untuk menyusun catatannya menjadi pendapatnya. 3. Guru mengarahkan siswa lain untuk memperhatikan pekerjaan dari temannya yang mengejakan di depan dan mencatat hal yang penting 4. Guru memberi tanggapan dan tambahan materi selengkapnya tentang proyeksi dan fungsinya dan aturannya <p>Mengasosiasikan/mengolah informasi</p> <p>Guru mengajak siswa untuk mencari dan memahami tentang proyeksi dan fungsi proyeksi dalam gambar teknik</p> <p>Mengkomunikasikan/Jejaring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai tentang proyeksi dan fungsi proyeksi gambar teknik, berdasarkan hasil review terhadap pekerjaan siswa yang mengerjakan di depan. 2. Guru memberikan soal yang terkait dengan tentang proyeksi dan fungsi proyeksi gambar teknik 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta menyimpulkan materi tentang proyeksi dan fungsi proyeksi gambar teknik 2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 3. Berdo'a dan mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan Ke 2

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi : Guru masuk kelas, mengucapkan salam, berdoa, tadarus dan presensi siswa 2. Apersepsi : Guru menjelaskan tujuan pembelajaran sesuai materi pokok yang akan di sampaikan 3. Motivasi : Guru memberikan motivasi siswa terkait pembelajaran yang akan di laksanakan agar siswa semakin tertarik dan semangat belajar 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Guru menunjukkan beberapa tayangan jenis-jenis gambar proyeksi menggunakan LCD dan mengajak siswa untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya mengenai proyeksi</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diarahkan untuk mengadakan diskusi kelompok untuk menyusun catatan penting pendapat kelompok tersebut tentang proyeksi 2. Guru memberi kesempatan /memotivasi untuk bertanya hal yang belum dipahami tentang proyeksi gambar teknik 	70 menit

	<p>Melakukan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak siswa untuk membuat sketsa sebelum membuat proyeksi.2. Guru memberi tanggapan dan tambahan materi selengkapnya setelah melihat hasil gambar sketsa3. Guru mengarahkan siswa untuk membuat gambar proyeksi <p>Mengasosiasikan/mengolah informasi</p> <p>Guru mengajak siswa untuk memahami perbedaan proyeksi</p> <p>Mengkomunikasikan/Jejaring</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengoreksi hasil kerja salah satu siswa dan mengkomunikasikan apa saja yang kurang dari gambar tersebut ke pada siswa lainnya	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta menyimpulkan materi tentang jenis-jenis proyeksi pada gambar potongan.2. Siswa diminta untuk mengumpulkan tugas diminggu berikutnya3. Berdo'a dan mengucapkan salam.	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : pengamatan, test tertulis dan menggambar teknik
2. Prosedur Penilaian
- 1) SIKAP (yang dipakai sebagai nilai akhirnya adalah modusnya)

No	Aspek yang di observasi	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	V			
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok		V		
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok			V	
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok			V	
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				V
JUMLAH TOTAL					

2) PENGETAHUAN

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Tulis	PG, Isian, Jawaban singkat, menjodohkan, benar salah, uraian
	Tes Lisan	Daftar pertanyaan
	Penugasan	Lembar penugasan (PR, kliping)

Contoh soal essay:

- 1.sebutkan dan jelaskan minimal 4 proyeksi gambar teknik beserta fungsinya?

No	Skor	Kompetensi Pengetahuan
1	4	Menyebutkan dan menjelaskan 4 jenis proyeksi gambar teknik dengan benar
2	3	Menyebutkan dan menjelaskan 3 jenis proyeksi gambar teknik dengan benar
3	2	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis proyeksi gambar teknik dengan benar
4	1	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis proyeksi gambar teknik dengan benar

3) KETERAMPILAN

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Menggunakan alat			
2	Pengamatan			
3	Sikap			
4	Kediplinan			
TOTAL NILAI				
Nilai = $\frac{\text{Total Nilai}}{3}$				

Rubrik.

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Hasil pekerjaan	Hasil pekerjaan tidak benar	Hasil pekerjaan benar, tetapi tidak rapi atau tidak bersih	Hasil pekerjaan benar, rapi, dan memperhatikan kebersihan
Pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
Sikap	Kurang baik	Cukup	Baik
Kedisiplinan	Kurang disiplin	Cukup	Disiplin

- I. **Penugasan Terstruktur** (Kegiatan pembelajaran berupa pendalaman materi untuk peserta didik, dirancang guru untuk mencapai kompetensi. Waktu penyelesaian penugasan ditentukan oleh guru. Dalam kegiatan ini tidak terjadi interaksi langsung antara guru dengan peserta didik)
- Menyebutkan dan menjelaskan macam-macam proyeksi gambar teknik beserta fungsinya
- J. **Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur** (Kegiatan pembelajaran berupa pendalaman materi untuk peserta didik, dirancang guru untuk mencapai kompetensi . Waktu penyelesaian penugasan ditentukan oleh kesepakatan anatara peserta didik dan guru. Tidak terjadi interaksi langsung antara pendidik dengan peserta didik)

- Latihan soal di buku
 - ✓ Alokasi waktu yang dibutuhkan PT dan KMTT berasal dari 60% x 180 (4 x45menit TM) = 180 menit
 - ✓ Alokasi waktu 180 menit untuk PT = 60 menit dan KMTT = 48 menit (pembagian waktu berdasarkan atas beban tugas yang dikerjakan)
 - ✓ kegiatan PT dan KMTT dilaksanakan di luar jam Tatap Muka
- Contoh perhitungan waktu PT dan KMTT di atas memanfaatkan waktu maksimal 60% dari TM

Mengetahui
Ketua MGMPs

Bantul,..... 2017
Guru Mata Pelajaran

.....
NBM.....

.....
NBM.....

Mengesahkan
Kepala Sekolah

.....
NBM.....

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Mata pelajaran : Gambar Teknik Mesin
Kelas/Semester : XI / 1
Materi Pokok : Garis arsiran pada Gambar Potongan
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit jumlah pertemuan : 1

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung- jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

1. Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menggunakan aturan pengarsiran dalam gambar potongan sesuai konsep dan prosedur gambar potongan yang benar. Indikator: mampu menjelaskan arsiran dari suatu gambar potongan
4. Menyajikan garis arsiran gambar potongan sesuai aturan yang ada dalam pengarsiran gambar potongan. Indikator: mampu menerapkan gambar potongan dengan arsiran dengan benar

1. Siswa diharapkan mampu memahami fungsi arsiran pada gambar potongan
2. Terlibat aktif dan mandiri mengajukan pertanyaan tentang garis arsir pada gambar potongan
3. Mengkatagorikan jenis-jenis arsiran pada gambar potongan sesuai dengan fungsinya, selanjutnya menyimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan garis arsir gambar potongan.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Fungsi arsiran pada gambar potongan
- 2. Jenis-jenis arsiran pada gambar potongan
 - a. Arsiran untuk gambar potongan bersusun
 - b. Arsiran bidang yang luas
 - c. Arsiran untuk bidang potongan yang berbeda dan sejajar
 - d. Arsiran dan keterangan
- 3. Arsiran sebagai simbol bahan

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Model pembelajaran : PJBL (problem Based Learning)
- Metode : ceramah , diskusi dan tanya jawab,

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : Flipchart atau presentasi powerpoint
- 2. Alat dan bahan : Pensil, jangka, penggaris, mal, penghapus, kertas gambar, lembar latihan, lembar penilaian
- 3. Sumber :
 - a. Modul gambar teknik
 - b. Yogaswara, E. 1999. Gambar Teknik Mesin SMK Jilid 2. Bandung: CV. Armico
 - c. MZ, Emrizal. 2009. Membaca dan Memahami Gambar Teknik Mesin. Bogor: Yudhistira

G. Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Orientasi : Guru masuk kelas, mengucapkan salam, berdoa, tadarus dan presensi siswa</p> <p>b. Apersepsi : Guru menjelaskan tujuan pembelajaran sesuai materi pokok yang akan di sampaikan</p> <p>c. Motivasi : Guru memberikan motivasi siswa terkait pembelajaran yang akan di laksanakan agar siswa semakin tertarik dan semangat belajar</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Guru menunjukkan beberapa tayangan gambar potongan menggunakan LCD dan mengajak siswa untuk mengamatinya dengan teliti, meliputi bentuk arsiran dan jenisnya.</p> <p>Menanya 1. Siswa diarahkan untuk mengadakan tanya-jawab (diskusi) kelompok untuk menyusun catatan penting pendapat kelompok tersebut tentang arsiran pada gambar potongan 2. Guru memberi kesempatan /memotivasi untuk bertanya hal yang belum diketahui tentang arsiran pada gambar potongan</p> <p>Melakukan 1. Guru mengkondisikan siswa dikelas untuk membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa</p>	70 menit

	<div>2. Guru mengajak siswa untuk mencatat segala sesuatu yang ada pada gambar yang ditampilkan</div> <div>3. Siswa diberi arahan untuk menyusun catatannya menjadi pendapatnya.</div> <div>4. Guru mengarahkan siswa lain untuk memperhatikan pekerjaan dari temannya yang mengerjakan di depan dan mencatat hal yang penting</div> <div>5. Guru memberi tanggapan dan tambahan materi selengkapnya tentang proyeksi dan fungsi gambar potongan</div> <div>Mengasosiasikan/mengolah informasi</div> <div>Guru mengajak siswa untuk mencari dan memahami tentang arsiran pada gambar potongan</div> <div>Mengkomunikasikan/Jejaring</div> <div>1. Guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai tentang proyeksi dan fungsi gambar potongan, berdasarkan hasil review terhadap pekerjaan siswa yang mengerjakan di depan.</div> <div>2. Guru memberikan soal yang terkait dengan tentang proyeksi dan fungsi gambar potongan.</div>	
Penutup	<div>1. Siswa diminta menyimpulkan materi arsiran pada gambar teknik</div> <div>2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</div> <div>3. Berdo'a dan mengucapkan salam.</div>	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : pengamatan, test tertulis dan menggambar teknik
2. Prosedur Penilaian
- 1) SIKAP (yang dipakai sebagai nilai akhirnya adalah modusnya)

No	Aspek yang di observasi	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	V			
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok		V		
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok			V	
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok			V	
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				V
JUMLAH TOTAL					

2) PENGETAHUAN

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Tulis	PG, Isian, Jawaban singkat, menjodohkan, benar salah, uraian
	Tes Lisan	Daftar pertanyaan
	Penugasan	Lembar penugasan (PR, kliping)

Contoh soal essay:

1.sebutkan dan jelaskan 4 jenis arsiran gambar potongan beserta fungsinya?

No	Skor	Kompetensi Pengetahuan
1	4	Menyebutkan dan menjelaskan 4 jenis arsiran gambar potongan dengan benar
2	3	Menyebutkan dan menjelaskan 3 jenis arsiran gambar potongan dengan benar
3	2	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis arsiran gambar potongan dengan benar
4	1	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis arsiran gambar potongan dengan benar

3) KETERAMPILAN

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Menggunakan alat			
2	Pengamatan			
3	Sikap			
4	Kediplinan			
TOTAL NILAI				
Nilai = $\frac{\text{Total Nilai}}{3}$				

Rubrik.

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Hasil pekerjaan	Hasil pekerjaan tidak benar	Hasil pekerjaan benar, tetapi tidak rapi atau tidak bersih	Hasil pekerjaan benar, rapi, dan memperhatikan kebersihan
Pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
Sikap	Kurang baik	Cukup	Baik
Kedisiplinan	Kurang disiplin	Cukup	Disiplin

- I. **Penugasan Terstruktur** (Kegiatan pembelajaran berupa pendalaman materi untuk peserta didik, dirancang guru untuk mencapai kompetensi. Waktu penyelesaian penugasan ditentukan oleh guru. Dalam kegiatan ini tidak terjadi interaksi langsung antara guru dengan peserta didik)
- Menyebutkan dan menjelaskan fungsi arsiran gambar potongan dan macam-macam jenis arsiran gambar potongan beserta fungsinya
- J. **Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur** (Kegiatan pembelajaran berupa pendalaman materi untuk peserta didik, dirancang guru untuk mencapai kompetensi . Waktu penyelesaian penugasan ditentukan oleh kesepakatan anantara peserta didik dan guru. Tidak terjadi interaksi langsung antara pendidik dengan peserta didik)
- Latihan soal di buku

- ✓ Alokasi waktu yang dibutuhkan PT dan KMTT berasal dari 60% x 180 (4 x45menit TM) = 180 menit
 - ✓ Alokasi waktu 180 menit untuk PT = 60 menit dan KMTT = 48 menit (pembagian waktu berdasarkan atas beban tugas yang dikerjakan)
 - ✓ kegiatan PT dan KMTT dilaksanakan di luar jam Tatap Muka
- Contoh perhitungan waktu PT dan KMTT di atas memanfaatkan waktu maksimal 60% dari TM

Mengetahui
Ketua MGMPs

Bantul, 20 September 2017
Guru Mata Pelajaran

.....
NBM.....

.....
NBM.....

Mengesahkan
Kepala Sekolah

.....
NBM.....

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Mata pelajaran : Gambar Teknik Mesin
Kelas/Semester : XI TEKNIK PEMESINAN 3 dan 4 / 1
Materi Pokok :Pengenalan gambar potongan
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit jumlah pertemuan : 2

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung- jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menggunakan aturan tanda pemotongan dan letak hasil gambar potongan sesuai konsep dan prosedur gambar potongan. Indikator: mampu menjelaskan bagaimana gambar potongan
4. Menyajikan gambar potongan sesuai tanda pemotongan dan aturan tata letak hasil gambar potongan. Indikator: mampu menerapkan gambar potongan dengan benar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu :

1. Memahami gambar potongan melalui pengamatan.
2. Terlibat aktif dan mandiri mengajukan pertanyaan tentang gambar potongan sesuai dengan fungsinya.
3. Mengkatagorikan letak gambar potongan sesuai dengan fungsinya, selanjutnya menyimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan penempatan gambar potongan.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Fungsi gambar potongan
- 2. Jenis-jenis Gambar Potongan dalam proyeksi
 - a. Gambar potongan penuh dalam proyeksi
 - b. Gambar potongan separuh dalam proyeksi
 - c. Gambar potongan setempat/ sebagian dalam proyeksi
 - d. Gambar potongan putar dalam proyeksi
 - e. Gambar potongan bercabang atau meloncat dalam proyeksi

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Model pembelajaran : PBL (problem Based Learning)
- Metode : diskusi, tanya jawab,

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : Flipchart atau presentasi powerpoint
- 2. Alat dan bahan : Pensil, jangka, penggaris, mal, penghapus, kertas gambar, lembar latihan, lembar penilaian
- 3. Sumber :
 - a. Modul gambar teknik
 - b. Yogaswara, E. 1999. Gambar Teknik Mesin SMK Jilid 2. Bandung: CV. Armico
 - c. MZ, Emrizal. 2009. Membaca dan Memahami Gambar Teknik Mesin. Bogor: Yudhistira

G. Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Orientasi : Guru masuk kelas, mengucapkan salam, berdoa, tadarus dan presensi siswa</p> <p>b. Apersepsi : Guru menjelaskan tujuan pembelajaran sesuai materi pokok yang akan di sampaikan</p> <p>c. Motivasi : Guru memberikan motivasi siswa terkait pembelajaran yang akan di laksanakan agar siswa semakin tertarik dan semangat belajar</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru menunjukkan beberapa tayangan sejumlah gambar potongan menggunakan LCD dan mengajak siswa untuk mengamatinya dengan teliti, meliputi bentuk dan jenisnya.</p> <p>2. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa kenpaharus belajar gambar potongan.</p> <p>Menanya</p> <p>1. Siswa diarahkan untuk membuat kelompok kecil yang terdiri atas 2 orangg lalu mengadakan tanya-jawab (diskusi) kelompok untuk menyusun catatan penting pendapat kelompok tersebut tentang gambar potongan</p> <p>2. Guru memberi kesempatan /memotivasi untuk bertanya hal yang belum diketahui tentang gambar potongan</p>	70 menit

	<p>Melakukan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk mencatat segala sesuatu yang ada pada materi yang yang ditampilkan 2. Siswa diberi arahan untuk menyusun catatannya menjadi pendapatnya. 3. Guru mengarahkan siswa lain untuk memperhatikan pekerjaan dari temannya yang mengejakan di depan dan mencatat hal yang penting 4. Guru memberi tanggapan dan tambahan materi selengkapny tentang gambar potongan <p>Mengasosiasikan/mengolah informasi</p> <p>Guru mengajak siswa untuk mencari dan memahami tentang gambar potongan</p> <p>Mengkomunikasikan/Jejaring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai tentang gambar potongan, berdasarkan hasil pengamatn guru melalui pertanyaan pertanyaa yang ada . 2. Guru memberikan soal yang terkait dengan tentang gambar potongan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta menyimpulkan materi tentang proyeksi dan fungsi gambar potongan 2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 3. Berdo'a dan mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan Ke 2

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi : Guru masuk kelas, mengucapkan salam, berdoa, tadarus dan presensi siswa 2. Apersepsi : Guru menjelaskan tujuan pembelajaran sesuai materi pokok yang akan di sampaikan 3. Motivasi : Guru memberikan motivasi siswa terkait pembelajaran yang akan di laksanakan agar siswa semakin tertarik dan semangat belajar 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Guru menunjukkan beberapa tayangan jenis-jenis gambar potongan menggunakan LCD dan mengajak siswa untu mengingat kembali pelajaran sebelumnya gambar potongan</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diarahkan untuk mengadakan diskusi kelompok untuk menyusun catatan penting pendapat kelompok tersebut tentang jenis-jenis gambar potongan. 2. Guru memberi kesempatan /memotivasi untuk bertanya hal yang belum dipahami tentang jenis-jenis gambar potongan. 	70 menit

	<p>Melakukan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak siswa untuk mencatat segala sesuatu yang ada pada tayangan yang ditampilkan.2. Siswa diberi arahan untuk menyusun catatannya menjadi pendapatnya.3. Guru memberi tanggapan dan tambahan materi selengkapnya tentang perbedaan jenis-jenis gambar potongan dalam proyeksi4. Penugasan kelompok untuk mengubah gambar 2D menjadi 3D atau sebaliknya dengan gambar sket <p>Mengasosiasikan/mengolah informasi</p> <p>Guru mengajak siswa untuk memahami perbedaan proyeksi pada jenis-jenis gambar potongan.</p> <p>Mengkomunikasikan/Jejaring</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai proyeksi pada jenis-jenis gambar potongan,2. Guru memberikan soal yang terkait perbedaan proyeksi pada jenis-jenis gambar potongan. Dengan tanya jawab, siswa dan guru menyelesaikan soal yang telah diberikan dengan menggunakan strategi yang tepat.3. Guru memberikan soal untuk dikerjakan tiap siswa, dan dikumpulkan.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta menyimpulkan materi tentang jenis-jenis proyeksi pada gambar potongan.2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.3. Berdo'a dan mengucapkan salam.	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : pengamatan, test tertulis dan menggambar teknik
2. Prosedur Penilaian
- 1) SIKAP (yang dipakai sebagai nilai akhirnya adalah modusnya)

No	Aspek yang di observasi	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	V			
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok		V		
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok			V	
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok			V	
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				V
JUMLAH TOTAL					

2) PENGETAHUAN

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Tulis	PG, Isian, Jawaban singkat, menjodohkan, benar salah, uraian
	Tes Lisan	Daftar pertanyaan

	Penugasan	Lembar penugasan (PR, kliping)
--	-----------	--------------------------------

Contoh soal essay:

1.sebutkan dan jelaskan minimal 4 jenis gambar potongan beserta fungsinya?

No	Skor	Kompetensi Pengetahuan
1	4	Menyebutkan dan menjelaskan 4 jenis gambar potongan dengan benar
2	3	Menyebutkan dan menjelaskan 3 jenis gambar potongan dengan benar
3	2	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis gambar potongan dengan benar
4	1	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis gambar potongan dengan benar

3) KETERAMPILAN

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Menggunakan alat			
2	Pengamatan			
3	Sikap			
4	Kediplinan			
TOTAL NILAI				
Nilai = $\frac{\text{Total Nilai}}{3}$				

Rubrik.

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Hasil pekerjaan	Hasil pekerjaan tidak benar	Hasil pekerjaan benar, tetapi tidak rapi atau tidak bersih	Hasil pekerjaan benar, rapi, dan memperhatikan kebersihan
Pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
Sikap	Kurang baik	Cukup	Baik
Kedisiplinan	Kurang disiplin	Cukup	Disiplin

- I. **Penugasan Terstruktur** (Kegiatan pembelajaran berupa pendalaman materi untuk peserta didik, dirancang guru untuk mencapai kompetensi. Waktu penyelesaian penugasan ditentukan oleh guru. Dalam kegiatan ini tidak terjadi interaksi langsung antara guru dengan peserta didik)

 - Menyebutkan dan menjelaskan macam-macam jenis gambar potongan beserta fungsinya
- J. **Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur** (Kegiatan pembelajaran berupa pendalaman materi untuk peserta didik, dirancang guru untuk mencapai kompetensi . Waktu penyelesaian penugasan ditentukan oleh kesepakatan anantara peserta didik dan guru. Tidak terjadi interaksi langsung antara pendidik dengan peserta didik)

 - Latihan soal di buku

✓ Alokasi waktu yang dibutuhkan PT dan KMTT berasal dari 60% x 180 (4 x45menit TM) = 180 menit

- ✓ Alokasi waktu 180 menit untuk PT = 60 menit dan KMTT = 48 menit (pembagian waktu berdasarkan atas beban tugas yang dikerjakan)
 - ✓ kegiatan PT dan KMTT dilaksanakan di luar jam Tatap Muka
- Contoh perhitungan waktu PT dan KMTT di atas memanfaatkan waktu maksimal 60% dari TM

Mengetahui
Ketua MGMPs

Bantul, 20 September 2017
Guru Mata Pelajaran

.....
NBM.....

.....
NBM.....

Mengesahkan
Kepala Sekolah

.....
NBM.....

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Mata pelajaran : Gambar Teknik Mesin
Kelas/Semester : XI TEKNIK PEMESINAN 1 dan 2 / 1
Materi Pokok :Pengenalan gambar potongan
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit jumlah pertemuan : 2

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung- jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menggunakan aturan tanda pemotongan dan letak hasil gambar potongan sesuai konsep dan prosedur gambar potongan. Indikator: mampu menjelaskan bagaimana gambar potongan
4. Menyajikan gambar potongan sesuai tanda pemotongan dan aturan tata letak hasil gambar potongan. Indikator: mampu menerapkan gambar potongan dengan benar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu :

1. Memahami gambar potongan melalui pengamatan.
2. Terlibat aktif dan mandiri mengajukan pertanyaan tentang gambar potongan sesuai dengan fungsinya.
3. Mengkatagorikan letak gambar potongan sesuai dengan fungsinya, selanjutnya menyimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan penempatan gambar potongan.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Fungsi gambar potongan
- 2. Jenis-jenis Gambar Potongan dalam proyeksi
 - a. Gambar potongan penuh dalam proyeksi
 - b. Gambar potongan separuh dalam proyeksi
 - c. Gambar potongan setempat/ sebagian dalam proyeksi
 - d. Gambar potongan putar dalam proyeksi
 - e. Gambar potongan bercabang atau meloncat dalam proyeksi

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific
Model pembelajaran : PJBL (project Based Learning)
Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, proyek

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : Flipchart atau presentasi powerpoint
- 2. Alat dan bahan : Pensil, jangka, penggaris, mal, penghapus, kertas gambar, lembar latihan, lembar penilaian
- 3. Sumber :
 - a. Modul gambar teknik
 - b. Yogaswara, E. 1999. Gambar Teknik Mesin SMK Jilid 2. Bandung: CV. Armico
 - c. MZ, Emrizal. 2009. Membaca dan Memahami Gambar Teknik Mesin. Bogor: Yudhistira

G. Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Orientasi : Guru masuk kelas, mengucapkan salam, berdoa, tadarus dan presensi siswa</p> <p>b. Apersepsi : Guru menjelaskan tujuan pembelajaran sesuai materi pokok yang akan di sampaikan</p> <p>c. Motivasi : Guru memberikan motivasi siswa terkait pembelajaran yang akan di laksanakan agar siswa semakin tertarik dan semangat belajar</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Guru menunjukkan beberapa tayangan tanda gambar potongan menggunakan LCD dan mengajak siswa untuk mengamatinya dengan teliti, meliputi bentuk dan jenisnya.</p> <p>Menanya 1. Siswa diarahkan untuk mengadakan tanya-jawab (diskusi) kelompok untuk menyusun catatan penting pendapat kelompok tersebut tentang proyeksi dan fungsi gambar potongan 2. Guru memberi kesempatan /memotivasi untuk bertanya hal yang belum diketahui tentang proyeksi dan fungsi gambar potongan</p> <p>Melakukan 1. Guru mengajak siswa untuk mencatat segala sesuatu yang ada pada gambar yang ditampilkan</p>	70 menit

	<ol style="list-style-type: none"> Siswa diberi arahan untuk menyusun catatannya menjadi pendapatnya. Guru mengarahkan siswa lain untuk memperhatikan pekerjaan dari temannya yang mengejakan di depan dan mencatat hal yang penting Guru memberi tanggapan dan tambahan materi selengkapnya tentang proyeksi dan fungsi gambar potongan <p>Mengasosiasikan/mengolah informasi Guru mengajak siswa untuk mencari dan memahami tentang proyeksi dan fungsi gambar potongan</p> <p>Mengkomunikasikan/Jejaring</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai tentang proyeksi dan fungsi gambar potongan, berdasarkan hasil review terhadap pekerjaan siswa yang mengerjakan di depan. Guru memberikan soal yang terkait dengan tentang proyeksi dan fungsi gambar potongan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta menyimpulkan materi tentang proyeksi dan fungsi gambar potongan Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. Berdo'a dan mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan Ke 2

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Orientasi : Guru masuk kelas, mengucapkan salam, berdoa, tadarus dan presensi siswa Apersepsi : Guru menjelaskan tujuan pembelajaran sesuai materi pokok yang akan di sampaikan Motivasi : Guru memberikan motivasi siswa terkait pembelajaran yang akan di laksanakan agar siswa semakin tertarik dan semangat belajar 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Guru menunjukkan beberapa tayangan jenis-jenis gambar potongan menggunakan LCD dan mengajak siswa untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya mengenai proyeksi dan bambar potongan</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diarahkan untuk mengadakan diskusi kelompok untuk menyusun catatan penting pendapat kelompok tersebut tentang jenis-jenis gambar potongan. Guru memberi kesempatan /memotivasi untuk bertanya hal yang belum dipahami tentang jenis-jenis gambar potongan. <p>Melakukan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk mencatat segala sesuatu 	70 menit

	<p>yang ada pada tayangan yang ditampilkan.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Siswa diberi arahan untuk menyusun catatannya menjadi pendapatnya.3. Guru memberi tanggapan dan tambahan materi selengkapnya tentang perbedaan jenis-jenis gambar potongan dalam proyeksi4. Penugasan kelompok untuk mengubah gambar 2D menjadi 3D atau sebaliknya dengan gambar sket <p>Mengasosiasikan/mengolah informasi</p> <p>Guru mengajak siswa untuk memahami perbedaan proyeksi pada jenis-jenis gambar potongan.</p> <p>Mengkomunikasikan/Jejaring</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai proyeksi pada jenis-jenis gambar potongan,2. Guru memberikan soal yang terkait perbedaan proyeksi pada jenis-jenis gambar potongan. Dengan tanya jawab, siswa dan guru menyelesaikan soal yang telah diberikan dengan menggunakan strategi yang tepat.3. Guru memberikan soal untuk dikerjakan tiap siswa, dan dikumpulkan.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta menyimpulkan materi tentang jenis-jenis proyeksi pada gambar potongan.2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.3. Berdo'a dan mengucapkan salam.	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : pengamatan, test tertulis dan menggambar teknik
2. Prosedur Penilaian
- 1) SIKAP (yang dipakai sebagai nilai akhirnya adalah modusnya)

No	Aspek yang di observasi	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	V			
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok		V		
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok			V	
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok			V	
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				V
JUMLAH TOTAL					

2) PENGETAHUAN

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Tulis	PG, Isian, Jawaban singkat, menjodohkan, benar salah, uraian
	Tes Lisan	Daftar pertanyaan
	Penugasan	Lembar penugasan (PR, kliping)

Contoh soal essay:

1.sebutkan dan jelaskan minimal 4 jenis gambar potongan beserta fungsinya?

No	Skor	Kompetensi Pengetahuan
1	4	Menyebutkan dan menjelaskan 4 jenis gambar potongan dengan benar
2	3	Menyebutkan dan menjelaskan 3 jenis gambar potongan dengan benar
3	2	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis gambar potongan dengan benar
4	1	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis gambar potongan dengan benar

3) KETERAMPILAN

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Menggunakan alat			
2	Pengamatan			
3	Sikap			
4	Kediplinan			
TOTAL NILAI				
Nilai = $\frac{\text{Total Nilai}}{3}$				

Rubrik.

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Hasil pekerjaan	Hasil pekerjaan tidak benar	Hasil pekerjaan benar, tetapi tidak rapi atau tidak bersih	Hasil pekerjaan benar, rapi, dan memperhatikan kebersihan
Pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
Sikap	Kurang baik	Cukup	Baik
Kedisiplinan	Kurang disiplin	Cukup	Disiplin

I. **Penugasan Terstruktur** (Kegiatan pembelajaran berupa pendalaman materi untuk peserta didik, dirancang guru untuk mencapai kompetensi. Waktu penyelesaian penugasan ditentukan oleh guru. Dalam kegiatan ini tidak terjadi interaksi langsung antara guru dengan peserta didik)

- Menyebutkan dan menjelaskan macam-macam jenis gambar potongan beserta fungsinya

J. **Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur** (Kegiatan pembelajaran berupa pendalaman materi untuk peserta didik, dirancang guru untuk mencapai kompetensi . Waktu penyelesaian penugasan ditentukan oleh kesepakatan anatara peserta didik dan guru. Tidak terjadi interaksi langsung antara pendidik dengan peserta didik)

- Latihan soal di buku

- ✓ Alokasi waktu yang dibutuhkan PT dan KMTT berasal dari 60% x 180 (4 x45menit TM) = 180 menit
- ✓ Alokasi waktu 180 menit untuk PT = 60 menit dan KMTT = 48 menit (pembagian waktu berdasarkan atas beban tugas yang dikerjakan)
- ✓ kegiatan PT dan KMTT dilaksanakan di luar jam Tatap Muka

Contoh perhitungan waktu PT dan KMTT di atas memanfaatkan waktu maksimal 60% dari TM

Mengetahui
Ketua MGMPs

Bantul,20 September 2017
Guru Mata Pelajaran

.....
NBM.....

.....
NBM.....

Mengesahkan
Kepala Sekolah

.....
NBM.....

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Mata pelajaran : Gambar Teknik
Kelas/Semester : XI / GANJIL
Materi Pokok : Pengenalan aturan garis dan penunjukan ukuran
Alokasi Waktu : 2x 45 menit jumlah pertemuan : 1

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung- jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.
3. menggunakan aturan garis, aturan dan cara pemberian ukuran gambar teknik yang sesuai standar ISO Indikator: mampu Memahami dan membuat konsep tentang penerapan macam-macam garis dan pemberian ukuran dengan baik dan benar.
4. menyajikan penggunaan garis dan cara pemberian ukuran gambar benda sesuai standar ISO. Indikator: mampu menyajikan penggunaan garis dan cara pemberian ukuran pada gambar kerja dengan baik dan benar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu :

1. Terlibat aktif dan mandiri mengajukan pertanyaan tentang aturangaris, aturan dan cara pemberian ukuran pada gambar teknik sesuai standar ISO.
2. Memahami jenis jenis garis dalam gambar teknik
3. Memahami tanda ukuran dan cara pemberian ukuran dalam gambar teknik sesuai standar ISO
4. Mampu menerapkan garis dalam suatu gambar sesuai dengan fungsi dan kegunaannya

	<p>garis dan cara pemberian ukuran</p> <p>2. Guru memberi kesempatan /memotivasi untuk bertanya hal yang belum diketahui tentang aturan garis, aturan dan cara pemberian ukuran</p> <p>Melakukan</p> <p>1. Guru mengajak siswa untuk mencatat segala sesuatu yang ada pada gambar yang ditampilkan</p> <p>2. Siswa diberi arahan untuk menyusun catatannya menjadi pendapatnya.</p> <p>3. Guru mengarahkan siswa lain untuk memperhatikan pekerjaan dari temannya yang mengejakan di depan dan mencatat hal yang penting</p> <p>4. Guru memberi tanggapan dan tambahan materi selengkapnya tentang aturan garis, aturan dan cara pemberian ukuran</p> <p>Mengasosiasikan/mengolah informasi</p> <p>Guru mengajak siswa untuk mencari tau dan memahami tentang aturan garis, aturan dan cara pemberian ukuran</p> <p>Mengkomunikasikan/Jejaring</p> <p>1. Guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai tentang aturan garis , aturan dan cara pemberian ukuran berdasarkan hasil review terhadap perkerjaan siswa yang mengerjakan di depan.</p> <p>2. Guru memberikan soal yang terkait dengan tentang aturan garis, aturan dan cara pemberian ukuran.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa diminta menyimpulkan materi tentang aturan garis, aturan dan cara pemberian ukuran</p> <p>2. Guru merefleksi kembali materi yang telah dijelaskan sebelumnya</p> <p>3. Guru mengingatkan siswa untuk selalu belajar.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam</p>	<p>10 menit</p>

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. TEKNIK : SIKAP (Non Tes.)
- PENGETAHUAN (Tes tertulis)
- KETERAMPILAN (tes menggambar teknik)

2. BENTUK INSTRUMEN :

1) SIKAP (yang dipakai sebagai nilai akhirnya adalah modulusnya)

No	Aspek yang di observasi	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	V			
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok		V		
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok			V	
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok			V	
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				V
JUMLAH TOTAL					

2) PENGETAHUAN

KOMPETENSI	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Tulis	PG, Isian, Jawaban singkat, menjodohkan, benar salah, uraian
	Tes Lisan	Daftar pertanyaan
	Penugasan	Lembar penugasan (PR, kliping)

Contoh soal essay:

1.sebutkan dan jelaskan garis dan tanda ukuran masing-masing minimal 2 daris dan dua tanda ukuran ?

Rubrik penilaian:

No	Skor	Kompetensi Pengetahuan
1	4	Menyebutkan dan menjelaskan dua jenis garis dan dua tanda ukuran dengan benar
2	3	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis garis dan satu tanda ukuran (atau sebaliknya) dengan benar
3	2	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis garis tanpa tanda ukuran (atau sebaliknya) dengan benar
4	1	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis garis dan 1 tanda ukuran dengan benar

3) KETRAMPILAN

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Menggunakan alat			
2	Pengamatan			
3	Sikap			
4	Kediplinan			
TOTAL NILAI				
Nilai = $\frac{\text{Total Nilai}}{3}$				

Rubrik :

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Hasil pekerjaan	Hasil pekerjaan tidak benar	Hasil pekerjaan benar, tetapi tidak rapi atau tidak bersih	Hasil pekerjaan benar, rapi, dan memperhatikan kebersihan
Pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
Sikap	Kurang baik	Cukup	Baik
Kedisiplinan	Kurang disiplin	Cukup	Disiplin

3. PENUGASAN TERSTRUKTUR
4. KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR :

ULANGAN HARIAN GAMBAR TEKNIK
SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
TEKNIK PEMESINAN

Nama :

Kelas :

No absen :

Tanda tangan :

Petunjuk soal:

- A. Bacalah doa sebelum mengerjakan soal
 - B. Perhatikan soal, bila ada kesalahan penulisan beritahukan kepada pengawas
 - C. Dilarang bekerjasama dalam mengerjakan soal
 - D. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar
-

Soal pilihan ganda

1. Garis arsiran dibuat dengan garis...
 - a. **Garis tipis**
 - b. Garis tebal
 - c. Garis putus-putus
 - d. Garis putus-putus bertitik
 - e. Garis zig zag
2. Berikut yang termasuk kedalam jenis proyeksi orthogonal adalah....
 - a. **Proyeksi eropa**
 - b. Proyeksi trimetri
 - c. Proyeksi oblik
 - d. Proyeksi prespektip
 - e. Proyeksi dimetri
3. Penempatan angka ukuran yang benar pada garis horizontal gambar teknik adalah
 - a. Ditengah tengah bawah garis ukurannya
 - b. Dibagian kiri pinggir atas garis ukurannya
 - c. Dibagian kanan pinggir atas garis ukurannya
 - d. **Ditengah tengah bagian atas garis ukurannya**
 - e. Ditengah tengah bawah garis ukurannya
4. istilah lain dari gambar potongan adalah.....
 - a. bentangan
 - b. bukaan
 - c. sumbu
 - d. **Irisan**
 - e. proyeksi

5. berikut dibawah ini merupakan tanda pemotongan, kecuali....
- Garis sumbu
 - Garis tebal
 - Garis tipis bergelombang
 - Garis tipis zig zag
 - garis sumbu dan kedua ujungnya ditebalkan
6. Gambar potongan yang terjadi ketika bidang potongan melalui benda seutuhnya merupakan pengertian dari gambar potongan....
- Gambar potongan setempat/sobekan
 - Gambar potongan separuh
 - Gambar potongan melompat
 - Gambar potongan menyudut
 - Gambar potongan penuh
7. Berikut ini jenis jenis gambar potongan kecuali....
- Gambar potongan penuh
 - Gambar potongan separuh
 - Gambar potongan mendatar
 - Potongan setempat/sobekan
 - Potongan meloncat
8. Gambar potonngan yang hanya diperlukan untuk mengetahui bagian kecil dari suatu benda yang tersembunyi merupakan pengertian dari gambar potongan
- Potongan penuh
 - potongan separuh
 - potongan meloncat
 - Potongan setempat
 - potongan bidang berdampingan
9. Pernyataan kemiringan garis arsir terhadap suatu sumbu atau terhadap garis gambar adalah....
- 35 derajat
 - 40 derajat
 - 45 derajat
 - 60 derajat
 - 90 derajat
10. Berikut merupakan jenis jenis ukuran, kecuali...
- ukuran berantai
 - ukuran berurutan
 - ukuran berimpit
 - ukuran paralel
 - ukuran sembarang

Soal essay

1. tuliskan fungsi dari gambar potongan ?

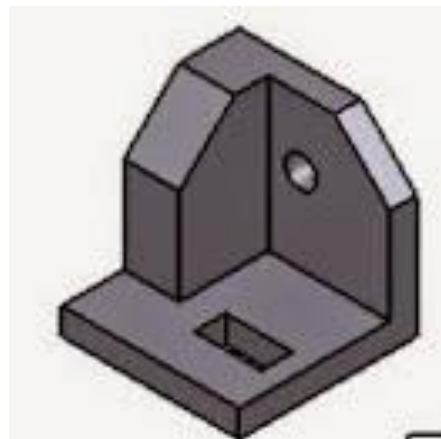
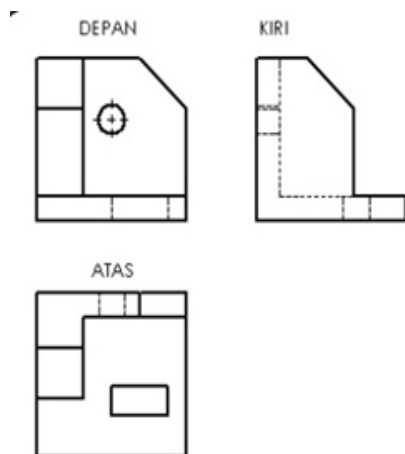
Jawab : Fungsi potongan (irisan) ialah memperlihatkan bagian-bagian dalam gambar tersebut, untuk ditampilkan dengan jelas, sehingga bagian yang sulit kita lihat dapat terlihat dengan jelas

2. tuliskan fungsi dari gambar proyeksi ?

Jawab : Sebagai sarana atau alat komunikasi antara pembuat gambar dengan orang yang akan membuat gambar tersebut menjadi benda nyata

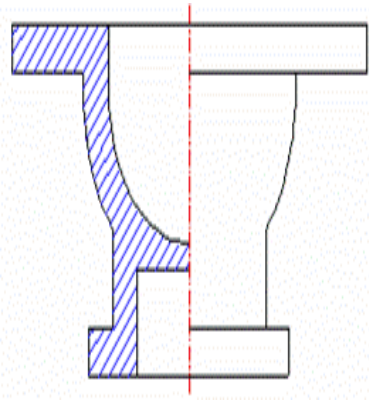
3. Gambar dibawah ini merupakan susunan dari proyeksi eropa mka tugas anda adalah membuat gambar 3D dalam bentuk sketsa.

Jawab :



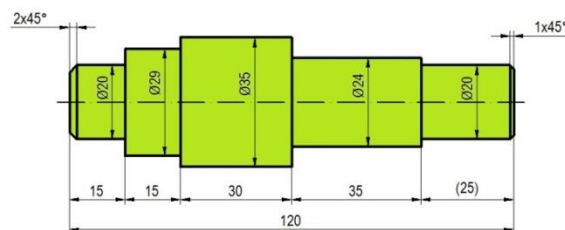
4. tuliskan pengertian jenis pemotongan yang ada pada gambar dibawah ?

jawab: Bagian–bagian simetrik dapat digambar setengahnya sebagai gambar potongan dan setengahnya lagi sebagai pandangan (gambar 19). Dalam gambar ini garis–garis yang tersembunyi tidak perlu digambar dengan garis gores lagi. Karena sudah jelas pada gambar potongan.



5. tuliskan minimal tiga jenis ukuran yang saudara ketahui dan berikan contohnya ?

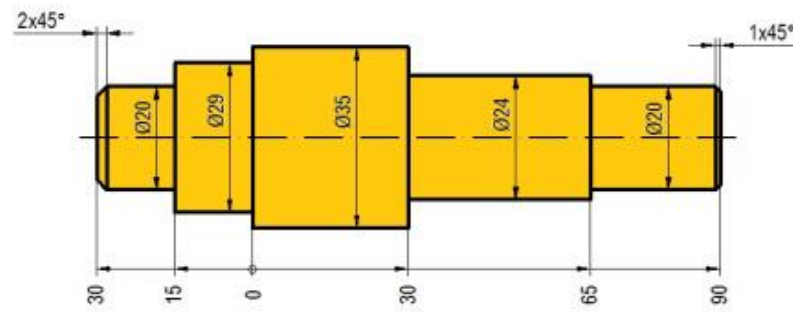
Jawab: 1. Ukuran berantai



2. Ukuran parrarel



3. Ukuran berurutan



SELAMAT MENGERJAKAN!!!

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN GAMBAR TEKNIK

KELAS XI TP 1

TAHUN AJARAN 2017/2018

Nomor		Nama siswa	Ulangan harian 1	Ulangan harian 2	Ulangan harian 3
urut	Induk				
1	10694	ACHMAD ASNGARI	63		
2	10570	AGIEL SETIAWAN PUTRA	82		
3	10571	AGUS NUR PRIHANDOKO	60		
4	10572	AHMAD SAFRUDIN	67		
5	10573	ALI SATYA WIBOWO	75		
6	10576	ARASYID WAHYU WICAKSANA			
7	10577	BAGAS ARDIYANTO	63		
8	10578	BAGUS KONCORO	67		
9	10579	DION ALFIAN	60		
10	10580	DONI PAMA ATMAJA	65		
11	10581	DWI NUR ALIMIN	65		
12	10703	EDY NUR MA'ARIF	65		
13	10583	FAIZ AHMAD HUNAFA	66		
14	10584	FAJAR BUDIANTO	64		
15	10585	FATAH	69		
16	10704	FATWA YUNianto	74		
17	10586	FAUZAN EKO NUGROHO			
18	10587	GUSMAN ARDIANSYAH	66		
19	10588	HENDRI TRIYONO	66		
20	10708	IRVAN EKA NURRACHMAT	65		
21	10588	KHOIRUL HABIB AMIRULLAH	61		
22	10589	KOKO SUSANTO	65		
23	10650	MUHAMAD ALFIN ADITIYA			
24	10712	MUHAMMAD ANDI NUGROHO			
25	10591	MUHAMMAD NUR HUDA	64		
26	10592	MUSTHOVA DWI WIJAYA	65		
27	10594	RAHMAT SARJITO	68		
28	10715	RIKI AFRIANSYAH	69		
29	10595	RIZCO ARWINDHI	66		
30	10625	RIZKI OKTAFIANTO	61		
31	10596	TRIO SADARINO	66		
32	10597	TRIO WAHYU AFREND0	69		
33	10598	WAHYU HIDAYAT			

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN GAMBAR TEKNIK

KELAS XI TP 2

TAHUN AJARAN 2017/2018

Nomor		Nama siswa	Ulangan harian 1	Ulangan harian 2	Ulangan harian 3
urut	Induk				
1	10600	ADE OKTAVIANTO	46		
2	10695	ADNAN MUNIR	55		
3	10697	AGUNG WAHYUNO	53		
4	10601	AHMAD NAZARUDIN	65		
5	10602	ALFIAN SANJAYA	96		
6	10603	ASEP SYAIBANI			
7	10604	AZIS NUR MUHAMAD	72		
8	10605	BAGAS MURDIANTORO	71		
9	10606	BIMA ARY SETIAWAN	68		
10	10607	BUNAYA WAHID	59		
11	10608	DIMAS KURNIAWAN	55		
12	10609	DIVA ARYA SAPUTRA	62		
13	10610	DWI NOVIYANTO	71		
14	10611	FATTAH ARROSYIID	46		
15	10612	FHISASANA DEWA SANTOSO	68		
16	10613	FIHAN EKA SAPUTRO	53		
17	10615	HARDIYANTORO	77		
18	10616	HUDA NUR APRINZAH	73		
19	10617	INDRA DWI SUSILO	50		
20	10618	KRISWANTO	58		
21	10620	NUR ROKHMAN			
22	10593	NURDIANTO	51		
23	10621	PANDU MUKTI	58		
24	10622	PRASETIO	74		
25	10623	PRIO ADI MAULANA	61		
26	10626	SETYO CATUR PAMUNGKAS	88		
27	10627	TRI GAPITAMTOMO	63		
28	10628	WAHYU TRI UNTORO	43		
29	10629	YOSHA SALSAV	71		
30	10630	YUDAAH DWI PRATAMA	57		
31	10599	YUWANG AROM SAPUTRO	78		
32	10966	ZEIN RAHMADANI ZULKARNAEN			

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN GAMBAR TEKNIK

KELAS XI TP 3

TAHUN AJARAN 2017/2018

Nomor		Nama siswa	Ulangan harian 1	Ulangan harian 2	Ulangan harian 3
urut	Induk				
1	10631	ALIT MUJI MARWANTO	76		
2	10632	ANAS HERMAWAN	70		
3	10633	ANDRI SETIYAWAN	76		
4	10634	ARDIANSYAH PUTRA	65		
5	10635	ARDIAS CRISTANTO	76		
6	10699	BAYU EKA SEPTIAN	71		
7	10636	DAYU NUGROHO	66		
8	10637	DIMAS ARI PRAYOGI	35		
9	10638	FAHMI DWI ANTONI	79		
10	10639	FAISOL ADITYA	65		
11	10642	FEBRIAWAN WAHYU SAPUTRA	65		
12	10643	FEBRIAZHA QHOLI NUGRAHA			
13	10705	FIDA DWI SEPTIANTO	66		
14	10644	FIKI RESTYAWAN	60		
15	10645	FIKRI ASH SIDDDIQIE	87		
16	10646	HERI SETIYO PURNOMO	69		
17	10709	IRVAN NOVIAN SYARIFUDIN			
18	10647	IRVAN ZIDNI KHARISMAWAN	67		
19	10648	LAZUARDI HANGGARA JAVITZ	65		
20	10710	MOVID KURNIAWAN	65		
21	10649	MUDATSIR MIFTAKHUL MUNA	75		
22	10651	MUHAMAD ANWAR	75		
23	10652	MUHAMMAD ARI NUGROHO	70		
24	10653	MUHAMMAD MAULANA FAIZIN	69		
25	10654	MUHAMMAD NURROHMAN	84		
26	10655	NOVI YULVAN RAMADHAN	84		
27	10657	RUBI DWI CAHYONO			
28	10658	SHOHIBUL ASRORI	80		
29	10719	SUFIYAN MUQSID	78		
30	10659	SYARIF HABIB BURRAHMAN	63		
31	10660	YUNI SETIAWAN	66		
32	10661	YUSUF RIZKI FATURRAHMAN	74		
33	10724	ZULFI SYAFARUDIN ABDILLAH			

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN GAMBAR TEKNIK

KELAS XI TP 4

TAHUN AJARAN 2017/2018

Nomor		Nama siswa	Ulangan harian 1	Ulangan harian 2	Ulangan harian 3
urut	Induk				
1	10663	AHMAD MIFTAKHUL HUDA	83		
2	10664	ALFIAN KURNIA WIJAYA			
3	10665	APRI YULIANTO	77		
4	10666	ARIS YULIANTO			
5	10667	ARIYANTO	71		
6	10698	BAGAS PANGESTU	66		
7	10668	DENI KUSUMA WARDANA	75		
8	10669	DENNI IWANDHARU	72		
9	10670	DWI FAJAR SETIAWAN	76		
10	10671	DWI FEBRIANTO	66		
11	10672	DWI KURNIAWAN			
12	10673	DWI NOVIANTO	71		
13	10702	DWI NURHUDA	75		
14	10674	DWI YULLIANTO	92		
15	10675	ERDIAN NOVA	75		
16	10677	ERWAN ADHA SAPUTRA	87		
17	10678	FANY AGUNG KURNIAWAN	69		
18	10680	GALIH PUTRA BAKTI PRATAMA			
19	10681	HARDHIKA ARYA ADI PRASETYA	76		
20	10682	HARJANTO WARISMAN			
21	10683	IING AGINUR PRABOWO	68		
22	10684	IMAM TRI VIANTO	76		
23	10685	LUKMAN HAKIM	73		
24	10711	MUHAMAD DIMAS AZWAN SETIAWAN	72		
25	10686	MUHAMMAD AZIS PRASETYO	76		
26	10687	MUHAMMAD CHARIS MAULANA	68		
27	10688	MUHAMMAD WAHYU JAELANI	67		
28	10689	MUKHLASYN WURDIYANTO	87		
29	10690	NUR RAHMADI	62		
30	10717	RIYANTO	77		
31	10692	TRI HERYANTO	67		
32	10721	VEGA KRISNANTO	76		
33	10722	YUSUF DWI ARDIYAN	69		
34	10723	ZIKRI SAIFUL MAQRUB			



KARTU BIMBINGAN PLT

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN 2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
Alamat Sekolah : Jl. Parangtritis Km. 12, Munding, Trenggeng, Bt. Fax. / Telp. Sekolah :
Nama DPL PLT : Drs. Putut Hargiyarto, M. Pd.
Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Teknik Mesin / Teknik
Jumlah Mahasiswa PLT : 6 (enam)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	Sabtu, 23/9/17	5	Pengantar Jurnal, Artikel, RPP dan Laporan Bimbingan PPL, penulisan & Monev Bimbingan PPL		
2	Sabtu, 14/10/17		Pembuatan Laporan		
3	Sabtu, 4/11/17				
4	Rabu, 15/11/17				

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Widi Prabana, S.Pd.
NIP. 19802241005

Bantul, 15 November 2017

Ketua Kelompok PLT

Madan
Widi Prabana, R.H.
NIP. 19802241005